

REVISTA ECÚMENE

DE CIENCIAS SOCIALES



REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES



UNR



FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA
Y RELACIONES INTERNACIONALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO



10

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES

Directores

Mtro. Ezequiel Fabricio Barolin - Instituto Mora, Universidad Anáhuac, México
Mtra. Orfilia Damiano Obando - Universidad Iberoamericana, México
Dr. Luis Alonso Hagelsieb Dórame - Universidad de Sonora, México

Comité Científico

Dr. Adriana Tervén - Escuela Nacional de Antropología e Historia – Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad Autónoma de Querétaro - México
Dra. Alejandra Navarro Smith - Instituto de Estudios Superiores de Occidente - México
Dr. Alejandro Rabinovich - Universidad Nacional de La Pampa - Argentina
Dr. Antonio Arvizu - Universidad Autónoma de Querétaro - México
Dr. Armando Preciado - Universidad de Guanajuato - México
Dra. Cristina Viano - Universidad Nacional de Rosario - Argentina
Dra. Fausta Gantús - Instituto Mora - México
Dr. Félix Martínez - Universidad del Tolima - Colombia
Dr. José Elías Palti - Universidad Nacional de Quilmes - Argentina
Dra. Marcela Ternavasio - Universidad Nacional de Rosario - Argentina
Dra. María Elisa Servín - Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia - México
Dr. José Manuel Buenrostro Alba - Universidad de Quintana Roo - México

Colaboradores Editoriales

Mtro. Alan Suah Islas Ruiz / Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco - México
Arq. Christian Pulido / Universidad Autónoma de Querétaro – México
Dra. Cecilia Maldonado Lorenzo / TESI-Tecnológico Nacional de México – México
Lic. Claudia Jazmín Cruz Ramírez / SEP – México
Mtro. Darío Machuca / Universidad Nacional de Formosa – Argentina
Mtra. Diana Baltazar Mozqueda / Universidad Autónoma de Zacatecas - México
Mtro. Douglas Véliz Vergara / Universidad de Atacama – Chile
Dr. Federico Hans Hagelsieb / Universidad de Sonora - México
Mtro. Jesús Alejandro Báez Rodríguez / Escuela Normal Superior de Querétaro - México
Dr. Juan Antonio Acacio / Universidad Nacional de La Plata/ CONICET - Argentina
Dra. Laura Victoria Rodríguez Zaragoza / Universidad de Guadalajara – México.
Mtro. Lázaro Gerardo Valdivia Herrero / Universidad de las Artes de Cuba (ISA) -Cuba
Dra. Lidia González Malagón / Universidad Nacional Autónoma de México – México
Prof. Natalia Paola Montoya / Universidad Nacional de Jujuy - Argentina
Mtro. Christopher Sotelo Rodríguez / Instituto Mora – México
Mtra. Katia Merari Mota Arceo / Instituto Mora – México
Dra. Ilse Mayté Murillo Tenorio / Universidad Autónoma de Querétaro - México

Diseño de portada

Mtra. Orfilia Damiano

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES, Año 5, Volumen 2, Número 10, agosto-enero 2024-2025. Es una publicación semestral, digital, autónoma y autogestiva, editada la Escuela Superior de Querétaro (ESQN), México, y el Grupo de Estudios en Integración y Cooperación en América Latina (GEICRAL) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Av. Pie de la Cuesta #1203, Colonia Ricardo Flores Magón, Santiago de Querétaro, Qro., C.P. 76148, Teléfono +52 442 547 9177. Página electrónica: <https://revistas.ensq.edu.mx/index.php/ecumene>. Dirección electrónica: ecumene@ensq.edu.mx, revistaecumenecs@gmail.com Editor responsable: Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2023-072617305300-102, ISSN 2683-3077, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsables de la última actualización de este número: ISC. Efrén Rodríguez Reséndiz, Tel. +52 442 214 4941, Correo electrónico: erodriguezr@ensq.edu.mx. Fecha de última modificación: 01 de marzo de 2025. El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autor y no representa el punto de vista de REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES. Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos o imágenes de la publicación, incluido el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea para usos estrictamente académicos y sin fines de lucro, citando la fuente sin alteración del contenido y otorgando los créditos autorales.



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Los artículos y toda la información suministrada en ellos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de los miembros de la revista.

SUMARIO

EDITORIAL pp. 6-7

Artículos por Convocatoria Ordinaria

AMOR LIBRE O DE CÓMO A(R)MARSE COLECTIVAMENTE pp. 8-19

Free Love or How to Arm Ourselves Collectively

Por TABATA GARCÍA

**EVALUACIÓN ESCOLAR EN RÍO DE JANEIRO: DIÁLOGO ENTRE
PERSPECTIVA DECOLONIAL Y PAULO FREIRE pp. 20-37**

*School Evaluation in Rio de Janeiro: Dialogue between Decolonial
Perspective and Paulo Freire*

Por RODRIGO DE SOUZA PAIN & WALACE FERREIRA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURAY
EMPODERAR A LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS FACTORES DE
RIESGO DE LA DROGADICCIÓN. UN ESTUDIO EXPLORATORIO Y DE
INCIDENCIA SOCIAL EN NIVEL SECUNDARIA pp. 38-57**

*Didactics strategies to promote the literacy and empower adoles-
cents about the risk factors of drug addiction. An exploratory study
and social impact at the secondary level*

Por JOSÉ ISABEL CAMPOS CEBALLOS

**PROPUESTA DE INDICADORES RELACIONADOS CON LA UBICACIÓN
DE LA VIVIENDA: ENTORNO URBANO, ACCESO A LAS OPORTUNIDA-
DES Y VULNERABILIDAD SOCIAL. EL CASO DE GUADALAJARA pp. 58-
78**

*Proposal of a indicators and thresholds related to the location of
housing: urban environment, access to opportunities and social vul-
nerability. The case of Guadalajara*

Por CELIA ELIZABETH CARACHEO MIGUEL

**FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA LABORAL EN OPERARIOS.
OPERACIONALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA
VARIABLE pp. 79-92**

*Training of labor skills in operators. Operacionalization and diag-
nosis of the state of the variable*

Por MIGUEL ARMANDO ARENCIBIA DÁVILA

ALFREDO PALACIOS, UN SOCIALISTA PRECURSOR DE LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA pp. 93-112

Alfredo Palacios, a socialist precursor of Latin American integration
Por ALEX EMMANUEL RATTO & CARLOS ALFREDO DA SILVA

EL RING EN PANTALLA. LA LUCHA LIBRE EN EL CINE MEXICANO, 1950-1960 pp. 113-130

The ring on screen. Wrestling in Mexican cinema, 1950-1960
Por ÓSCAR AGUILAR ARTEAGA

Ensayos

PRETEXTOS PARA LEER. UNA MIRADA DESDE LA DOCENCIA pp. 131-149

Excuses to read. A look from teaching
Por DELIA GARCÍA CAMPUZANO

ORDEN SOCIAL, DOMINACIÓN, ESTRATIFICACIÓN Y PODER EN DURKHEIM, WEBER Y MARX, Y LA MODERNIDAD EN WEBER Y SIMMEL: INTRODUCCIÓN A LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE ALGUNOS FUNDADORES DE LA SOCIOLOGÍA pp. 150-164

Social Order, Domination, Stratification, and Power in Durkheim, Weber, and Marx, and Modernity in Weber and Simmel: Introduction to the Research Programs of Some Founders of Sociology
Por ANDRÉS RODRIGO LÓPEZ MARTÍNEZ & CAMILO MAURICIO BARREIRA VALDÉZ

Reseñas

Vallejo Peña, Alberto. *La cultura organizacional en España*. España: Tecnos, 2022. Pp. 165-168

LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN ESPAÑA: TRANSFORMACIÓN Y LIDERAZGO EN UN ENTORNO DINÁMICO
Por ALBERTO ZUART GARDUÑO

Reynoso, Víctor. *El olvidado asombro. 18 poemas para leer la política*. México: Grano de Sal, 2024. Pp. 169-171

LA NECESIDAD DE LA POESÍA Y LA POLÍTICA EN LA ÉPOCA ACTUAL
Por FÉLIX RODRÍGUEZ LARA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA Y EMPODERAR A LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO DE LA DROGADICCIÓN. UN ESTUDIO EXPLORATORIO Y DE INCIDENCIA SOCIAL EN NIVEL SECUNDARIA

Didactics strategies to promote the literacy and empower adolescents about the risk factors of drug addiction. An exploratory study and social impact at the secondary level

JOSÉ ISABEL CAMPOS CEBALLOS¹

Fecha de recepción: 28 de septiembre de 2024

Fecha de aceptación: 10 de febrero de 2024

RESUMEN

Este artículo presenta parte de los hallazgos de un proyecto de investigación e incidencia que se realiza actualmente (2022-2024) durante una estancia posdoctoral en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.² Los hallazgos corresponden a un proyecto donde se trabaja con una población más amplia, orientado al fomento de la lectoescritura en nivel de educación básica de una localidad del sur de Jalisco. En este estudio exploratorio sólo se describe la metodología cualitativa que se implementó y las estrategias didácticas que se desarrollaron para el fomento de la lectoescritura con un grupo focal de adolescentes de nivel secundaria, especialmente en la lectura y producción de textos correspondientes al género científico; así como para empoderar e informar a los adolescentes sobre los factores de riesgo respecto a la drogadicción.

Palabras clave: Investigación cualitativa; Estrategias didácticas; Incidencia social; Adolescencia; Lectoescritura

ABSTRACT

This article presents part of the findings of a research and advocacy project that is currently being carried out (2022-2024) during a postdoctoral stay at el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

¹ Doctor y Maestro en Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones por El Colegio de Michoacán, A.C. Licenciado en Lingüística por la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima. Actualmente realiza una Estancia Posdoctoral en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Es Candidato a Investigador por el SNII del CONACHYT. Correo electrónico: jose.campos@cusur.udg.mx

² Se agradece el apoyo recibido de CONACHYT.

The findings correspond to a project working with a broader population, aimed at promoting literacy at the basic education level in a town in southern Jalisco. This exploratory study only describes the qualitative methodology that was implemented and the teaching strategies that were developed to promote literacy with a focus group of secondary school adolescents, especially in the reading and production of texts corresponding to the scientific genre scientist; as well as to empower and inform adolescents about the risk factors for drug addiction.

Keywords: Qualitative research; Didactic strategies; Social incidence; Adolescence; Literacy

Introducción y problematización

Actualmente vivimos en tiempos complejos donde se presentan diversos escenarios de riesgo para la sociedad latinoamericana³. En el caso de México existen problemas sociales como la violencia en las calles, el narcotráfico en varias regiones, la venta y consumo de drogas y la adicción en los adolescentes, entre otras. Estas situaciones ponen en el centro de la vulnerabilidad a la sociedad en general, pero especialmente a jóvenes y adolescentes⁴ que pueden ser presa fácil y reproductora de narrativas y contenidos de violencia a través de narcocorridos, series televisivas de narcotráfico e, incluso, en el riesgo de consumo de sustancias adictivas por influencia de su contexto social, familiar o escolar.

La adolescencia es un periodo de transición biológica que se ve marcado por una serie de cambios que hacen al ser humano vulnerable ante ciertos factores tanto como biológicos, fisiológicos, emocionales y sociales, aspectos que los llevan a sentir la necesidad de querer sentirse aceptados, por eso recurren a prácticas como el consumo de drogas, que en muchos casos se convierte en una adicción.⁵

³ Alicia Cuevas Muñiz, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero. “Introducción”, en *Jóvenes, significaciones y escenarios de riesgo: experiencias y narrativas diversas*, coordinado por Alicia Cuevas Muñiz, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero (México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2022), 9-16.

⁴ José Isabel Campos Ceballos. “Vulnerabilidad económica, y rezago educativo en los adolescentes de secundaria, dos rostros evidenciados por la pandemia. Análisis de un contexto urbano y rural del sur de Jalisco”, en *Jóvenes, significaciones y escenarios de riesgo: experiencias y narrativas diversas*, coordinado por Alicia Cuevas Muñiz, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero (México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2022), 171-186.

⁵ Dennys Rodríguez Parrales et al., “Drogadicción en los adolescentes: una amenaza latente”, *Polo del Conocimiento* 8, N° 3, (2023): 2225–2242 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Por tal razón, se observa que en la docencia y en la investigación-acción en el ámbito de las humanidades (antropología, etnografía, lingüística, psicología, educación, etcétera) aún se tiene mucho qué investigar y aportar respecto de estos escenarios y problemas emergentes relacionados con la adolescencia, especialmente en la problemática del consumo de drogas en los adolescentes para tratar de sensibilizar e incidir de manera favorable en esta población.

El proyecto de estancia posdoctoral que se realiza en el CUSUR se titula “Desarrollo de lectoescritura en nivel básico desde una epistemología del sur y un enfoque inclusivo”, y tiene como objetivo principal el fomento de la lectoescritura en el nivel de educación básica, así como rescatar e incluir los saberes de la población participante. Se reconoce que a través de este proyecto es posible propiciar una incidencia social, como fomentar una cultura de paz y un desarrollo humano con poblaciones de adolescentes o grupos focales de estudio a través de estrategias didácticas que permitan informales sobre los factores de riesgo de la drogadicción y empoderarlos respecto de esta problemática.

Se asume el término *empoderar* como la toma de conciencia, y el uso y manejo adecuado de la información de los adolescentes respecto de problemáticas sociales de su contexto sociocultural. La actividad de empoderar y emancipar es, ante todo, un ejercicio de humanización y sensibilización ante las injusticias y problemáticas que viven algunos grupos sociales.⁶ El tema del uso de las drogas en los adolescentes no es sólo un problema de salud pública y un asunto legal, también es un tema social que puede servir *ad hoc* para el desarrollo de la lectoescritura.

Delimitación de la investigación

Para alcanzar los objetivos del proyecto se trabaja desde 2022⁷ con una población-muestra del nivel de educación básica, es decir, que comprende preescolar, primaria y secundaria. Desde el inicio, la investigación se delimitó a un municipio del sur del estado de Jalisco, ya que el autor de este artículo pertenece a dicha región.⁸ Por lo tanto, se trabaja con una población-muestra de un preescolar, una primaria y una secundaria del mismo municipio. Los centros educativos se eligieron con base en una muestra por conveniencia y un estudio piloto realizado previamente. Para este ar-

⁶ María Cristina Martínez Pineda y Emilio Gauchetá Gutiérrez, *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur* (Bogotá: CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional, 2020).

⁷ La muestra experimental abarca de 2022 a 2024 debido a la duración de la estancia posdoctoral en el CUSUR.

⁸ Por razones de ética y protección de la población participante no se menciona el nombre de la localidad donde se llevó a cabo el estudio.

título, sólo se presentan las estrategias didácticas implementadas con la población-muestra de nivel secundaria.⁹

Una parte fundamental del proyecto de investigación e incidencia, y de este estudio exploratorio, en particular, fue presentarlo a los profesores de aula y a las autoridades escolares de la secundaria donde se realizó el estudio. Se les explicó la naturaleza del proyecto y se les detallaron las actividades a desarrollar, así como el objetivo principal: exponer a sus estudiantes a un ambiente de lectoescritura, especialmente de textos científicos en relación con una problemática real y cercana a su entorno. Se parte de la idea de que la información sirve para empoderar y sensibilizar a los adolescentes sobre esta problemática.

En ese sentido, de parte de los profesores y autoridades escolares se propusieron varios temas que se viven actualmente en el entorno escolar: violencia o bullying, grafiti en algunos muebles o espacios de la escuela, y algunos casos aislados de consumo de drogas. Con base en estas dos necesidades y propósitos -las del proyecto y las de la institución- se estableció “un trabajo de acuerdo”¹⁰.

Este contexto marcó la pauta para la investigación e intervención a través de una metodología cualitativa y un estudio exploratorio con la implementación de estrategias didácticas a partir de un problema o situación específica. Se buscó propiciar que los adolescentes fueran generadores de su propio conocimiento mediante la inducción y la investigación. Debido a la naturaleza del tema, se estipuló la protección necesaria de los datos de los participantes. Asimismo, se generaron y enviaron cartas de consentimiento informado a los padres y madres de familia.¹¹

Sobre el perfil de la población-muestra

Como refiere la OMS (Organización Mundial de la Salud), “la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años; es la transición de la infancia a la edad adulta”¹². Es una etapa donde se suele adolecer de cambios físicos y emocionales, pero también donde se puede estimular el pensamiento crítico ante problemas sociales.

El estudio exploratorio se delimitó y se llevó a cabo con una muestra por conveniencia en un plantel educativo: una secundaria del sistema público. Se trabajó con cuatro grupos de tercer grado: dos del turno matutino y dos del turno vespertino para tratar de obtener una representatividad en

⁹ Debido a la naturaleza del tema se decidió no dar a conocer el nombre de la secundaria.

¹⁰ Uwe Flick, *Introducción a la investigación cualitativa*. (Madrid: Ediciones Morata, 2007)

¹¹ Las imágenes que se presentan en este artículo protegen el rostro de los participantes.

¹² Dennys Rodríguez Parrales et al., “Drogadicción en los adolescentes: una amenaza latente”, *Polo del Conocimiento* 8, N°. 3, (2023): 2225-2242 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

los resultados a partir de la metodología implementada. Las edades de las y los adolescentes participantes es de 14 a 15 años de edad.

Como parte del contexto es importante señalar que la escuela participante está inserta en la región sur de Jalisco, donde predomina el nivel socioeconómico medio-bajo y bajo. Sin embargo, también se reconoce que cada familia tiene un perfil socioeconómico y una estructura diversa, es decir, padres profesionistas, trabajadores del campo, de la construcción, invernaderos, amas de casa, hogares conformados por padre-madre, en ocasiones por una jefa de familia, además de existir familias extensas donde habitan abuelos, tíos, primos; esto aunado a ciertos aspectos como la educación familiar, violencia, influencia de la narcocultura, etcétera.

Para este trabajo, se partió de la idea de que el contexto familiar (como la educación informal, la interacción al interior del hogar, y los hábitos cotidianos) es uno de los principales factores de riesgo en el consumo de drogas de las y los adolescentes. Otros posibles factores son los problemas o afectaciones psicológicas como la depresión, ansiedad, déficit de atención, baja autoestima, aunado al contexto social y presión de amigos en el entorno escolar. A través de la metodología cualitativa y, específicamente, de la implementación de estrategias didácticas que más adelante se describen, se buscaron dos propósitos: el fomento de la lectoescritura con la población-muestra y recabar información cualitativa respecto a los factores de riesgo de la drogadicción en la adolescencia. Éste es uno de los principales aportes de este proyecto de investigación-acción e incidencia social.

Antecedentes: investigaciones sobre el desarrollo de la lectoescritura

Investigaciones recientes se han aproximado al estudio de la lectoescritura y la literacidad, particularmente desde la neuroeducación y enfoques interdisciplinarios, los cuales han partido de estudios con grupos focales o poblaciones muestra.¹³ Los estudios coinciden en la importancia de las

¹³ Gerardo Restrepo y Liliana Calvachi-Galvis, "Neuroeducación y aprendizaje de la lectura. Del laboratorio al salón de clase", *Journal of Neuroeducation* volumen 1, No. 2, (2021): 15-21. <https://revistas.ub.edu/index.php/joned/article/view/31658/33272>.

Martha Gabriela Mendoza Camacho et al., "El arte como herramienta didáctica para la lectoescritura. Análisis etapa diagnóstica del proyecto mundos ideales", *Arista*, (2022): 127-144 https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista_critica/article/view/8991/8953.

Luis Alberto Pérez Amezcua et al., "Mundos ideales, un proyecto de investigación e incidencia en el contexto de la pandemia del covid-19 en México, *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, volumen 7, No. 1, (2021): 76-96 <https://revistapai.ucm.cl/article/view/766/781>.

José Isabel Campos Ceballos, "Aportes de la entrevista etnográfica para la inclusión social de la niñez", en *Estrategias multidisciplinares para la inclusión social de la niñez*, coordinado por Rosa María Alonzo González y Luis Alberto Pérez Amezcua (México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, 2023), 121-150.

ciencias cognitivas, la lingüística y el arte para el desarrollo de estas habilidades lingüísticas: la lectura y la escritura en la infancia, así como la utilidad de la etnografía para la inclusión social, especialmente para identificar problemas socioculturales. De los estudios revisados se destaca la práctica pedagógica aplicada al contexto educativo.

Asimismo, se propone que “la creación de comunidades contextuales”¹⁴, como el caso que aquí se aborda a través de una población-muestra o grupo focal de adolescentes de nivel secundaria, no sólo contribuye al desarrollo de la lectoescritura, sino también a recabar información específica y contextual de cada comunidad participante y, por ende, a desarrollar una diversidad de estrategias didácticas acordes a las necesidades e intereses para este propósito. Se plantea que la creación de comunidades de indagación y los proyectos de investigación-acción en el ámbito de las humanidades deben aspirar a la flexibilidad contextual y a la posible replicabilidad que busca el método científico.

Marco teórico: el estudio de la lectoescritura y la literacidad

El objetivo principal de este estudio exploratorio fue el fomento de la lectoescritura y la literacidad en nivel de educación básica a través de la implementación de una metodología cualitativa y el desarrollo de estrategias didácticas a partir de una situación o problemática específica.

Varios autores se han aproximado al estudio de la lectoescritura, también conocida bajo el anglicismo *literacy*, cuya traducción al castellano podría equipararse al de alfabetización, es decir, la habilidad de leer y escribir textos o bien de codificar y decodificar códigos escritos. No obstante, se ha generalizado el concepto de *literacidad* a partir de algunos estudios que se han enfocado más allá de lo lingüístico, particularmente desde un enfoque sociocultural, por ejemplo: qué hacen los lectores con lo que leen y con lo que escriben, qué uso y significado les dan a los textos dentro de determinadas situaciones comunicativas reales; es decir, la interacción entre texto y contexto.¹⁵

Con base en lo anterior, este artículo describe las estrategias didácticas orientadas a que los adolescentes de secundaria no sólo desarrollen la lectura y la escritura, sino también el pensamiento crítico a partir de una problemática de su entorno: los factores de riesgo de la drogadicción

¹⁴ Luis Alberto Pérez Amezcua, “La necesidad de creación y fomento de comunidades contextuales de indagación para la inclusión social de la lectoescritura”, en *Estrategias multidisciplinarias para la inclusión social de la niñez*, coordinado por Rosa María Alonzo González y Luis Alberto Pérez Amezcua (México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, 2023), 47-62.

¹⁵ David Barton, Mary Hamilton y Roz Ivanic, *Situated Literacies. Reading and Writing in Context*. (New York and London: Routledge, 2000). Daniel Cassany, *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (España: Anagrama, 2006). James Gee, *Literacy and Education*. (New York and London: Routledge, 2015).

en los adolescentes, y se apropien del conocimiento a partir de la lectura y producción de textos científicos. Enseguida se justifica la relevancia de la lectoescritura y la literacidad dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, así como la descripción de la metodología y las estrategias didácticas que se implementaron.

Justificación del estudio exploratorio de incidencia social en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

La población-meta de la estancia posdoctoral es el nivel de educación básica –prescolar, primaria y secundaria– de una localidad del sur de Jalisco. Debido al doble propósito de indagar e intervenir en esta población-muestra se revisaron de forma conceptual aspectos fundamentales del marco educativo mexicano para justificar la metodología y las estrategias implementadas en este estudio exploratorio.

De acuerdo con la LGE (Ley General de Educación) y el modelo de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) que se deriva de ésta, se señala que la educación que se provea por el Estado debe ser integral y desde un enfoque humanista, pues “se colocan al centro del aprendizaje a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, señalándolos como el interés superior dentro del Sistema Educativo Nacional”.¹⁶

Además, la NEM propone un nuevo plan de estudios donde el conocimiento no se organice o encapsule por asignaturas o materias, sino que se establezca de forma interrelacional o interdisciplinaria con base en cuatro campos formativos (1. *Lenguajes*; 2. *Saberes y pensamiento científico*; 3. *Ética, naturaleza y sociedades*; y 4. *De lo humano y lo comunitario*) y siete ejes articuladores (1. *Inclusión*; 2. *Pensamiento crítico*; 3. *Interculturalidad crítica*; 4. *Igualdad de género*; 5. *Vida saludable*; 6. *Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura*; 7. *Artes y experiencias estéticas*) que permitan a las niñas, niños y adolescentes (NNA) adquirir el conocimiento científico, social y comunitario desde una visión integral y adaptada a su contexto.

Así, por ejemplo, cualquier contenido temático propuesto en los LTG (Libros de Texto Gratuitos) puede ser abordado o, incluso, propuesto por los docentes con base en la propia realidad sociocultural en la que se inserta su contexto educativo, y desde una visión integral, donde cada campo formativo y eje articulador abone al contenido educativo.

En ese sentido, se plantea para este estudio exploratorio que la literacidad es un elemento importante dentro del plan de estudios de la NEM,

¹⁶ Secretaría de Educación Pública, “Hacia una nueva escuela mexicana”, <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf> (consultada el 15 de mayo de 2024).

pues podemos definirla como una habilidad a desarrollar en las NNA a partir de la vinculación de los contenidos educativos o programáticos con la realidad de su propio contexto, por ejemplo: la lectura e identificación de problemas de su comunidad y el mundo, el rescate de saberes locales o comunitarios y la aplicación de estos conocimientos a problemas tangibles o reales; en otras palabras, un aprendizaje significativo para su vida.

Aunado a este marco de la LGE y el modelo de la NEM, permean diversas metodologías activas o socio-críticas, como el *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP), el *Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios* (ABPC), el *Aprendizaje de Servicio*, y la realización de proyectos con enfoque *STEAM* (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics).

Para este estudio exploratorio se implementó el modelo de *Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios* (ABPC), el cual se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les presenta un desafío real y significativo que aborda problemas o necesidades que ellos logran identificar en su comunidad. A través de la colaboración y la acción, los estudiantes movilizan sus conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa, y adquieren las herramientas necesarias para resolver problemas de su mundo real. Esta metodología se compone de tres fases: planeación, acción e intervención.

Se eligió esta metodología educativa o socio-crítica con la intención de encauzar diversos contenidos y aprendizajes de forma interdisciplinar (el propósito comunicativo de los textos de divulgación científica; el diseño, aplicación y análisis de encuestas; el uso y manejo de la información, y la presentación de un panel de discusión), aunque sin perder de vista el objetivo principal de fomentar la lectoescritura, en este caso de textos científicos, a partir de una necesidad o problemática del entorno real: los factores de riesgo de la drogadicción en los adolescentes de nivel secundaria.

Metodología

Para este estudio se adoptó una metodología de investigación cualitativa¹⁷ porque la fuente directa para obtener los datos empíricos fue la observación participante dentro de los grupos y la descripción de las estrategias didácticas; es de tipo exploratoria-descriptiva, pues se buscó obtener una primera aproximación al problema y recabar información acerca de los posibles factores de riesgo en el uso de las drogas en esta población-muestra.

¹⁷ Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. (Ecuador: Paidós, 2003). Irene Vasilachis, *Estrategias de investigación cualitativa*. (Barcelona: Editorial Gedisa, 2006). Uwe Flick, *Introducción a la investigación cualitativa*. (Madrid: Ediciones Morata, 2007). Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista, *Metodología de la investigación*. (México: McGraw Hill, 1997).

Finalmente, se pretendió una incidencia en dos planos: informar a los adolescentes acerca de los factores de riesgo y las consecuencias en el uso de éstas, así como fomentar la lectoescritura de textos científicos.

Descripción de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas que se implementaron con la población-muestra se organizaron en tres fases a partir del modelo ABPC. Éstas se llevaron a cabo a lo largo de cuatro semanas entre los meses de marzo y abril de 2024.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas fue necesario llevar a cabo una etnografía escolar,¹⁸ concretamente, una observación participante y una mediación lectora dentro del aula por parte del investigador. No sólo se dirigieron las actividades que realizarían los estudiantes, sino que también se acompañaron sus lecturas para obtener la información y su proceso reflexivo respecto de los factores de riesgo de la drogadicción en la adolescencia. También se tomaron notas en un diario de campo sobre las estrategias implementadas y las fases llevadas a cabo durante la investigación.

1) La planeación

Primero se identificó un tema común en el interés de los adolescentes: la drogadicción, entre otros temas de índole social, como los diferentes tipos de violencia, el uso de las tecnologías, el cuidado de los recursos naturales y el cambio climático, la salud emocional y sexual, entre otros. Aquí es cuando comenzó la primera lectura de su mundo: su entorno social. Estos temas emergieron a partir de que se les solicitó, como actividad de inicio, la redacción de un ensayo literario a los cuatro grupos de tercer grado.

Se eligió el tema de la drogadicción debido a algunos antecedentes identificados por las autoridades escolares de ese plantel. En ese sentido, se planteó a los estudiantes la necesidad de abordar esta situación o problemática, así como la planificación de las actividades a realizar, los productos parciales y el producto final a entregar.

¹⁸ Carmen Álvarez, “El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa”, *Estudios Pedagógicos* 37, N° 2, (2011): 267–279. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art16.pdf>



Imagen 1. Tercer Grado, Grupo B, Turno Vespertino

La imagen 1 ilustra cómo en esta fase se buscó rescatar los conocimientos o saberes previos de los estudiantes acerca de los textos científicos: su propósito, formatos impresos y digitales, características, etcétera. Asimismo, se fomentó la lectura en voz alta dentro del aula y se realizaron lecturas en plenaria de algunos textos científicos (artículos) localizados en *Google Scholar* sobre las causas y consecuencias del uso de las drogas.

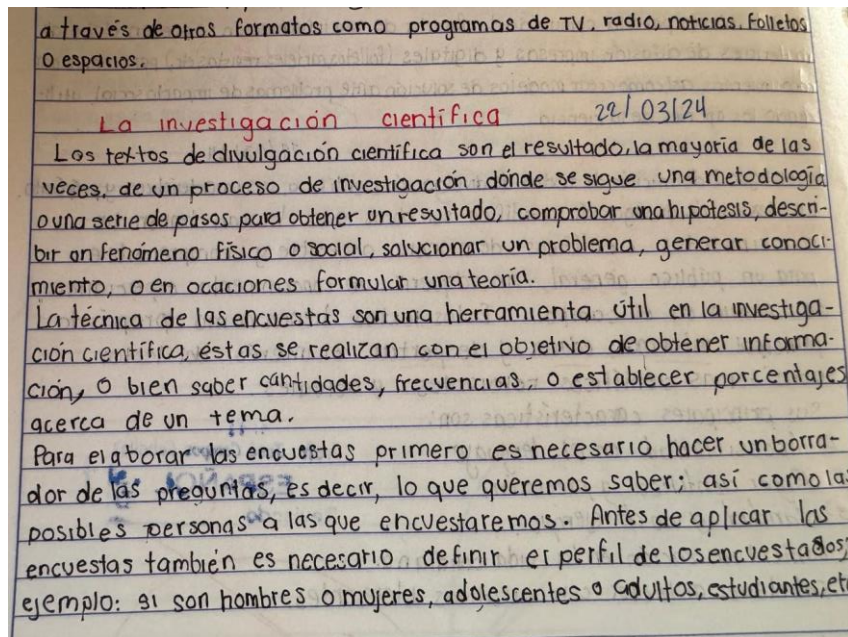


Imagen 2. Apuntes sobre investigación científica

Finalmente, a través de una exposición se les presentó a los estudiantes algunas características de la investigación científica, como la metodología, el uso de técnicas para recabar información como la encuesta, el análisis de la información mediante gráficas, y el propósito y participantes de un panel de discusión. Los estudiantes tomaron notas en sus cuadernos (imagen 2). En otras palabras, en esta fase se les proporcionó el andamiaje teórico-conceptual que después llevaron a la práctica y la intervención.

2) La acción

En esta fase se conformaron equipos de trabajo en los cuatro grupos de tercer grado. Se solicitó que los estudiantes realizaran varias actividades. Primero se les explicó el uso de *Google Forms* con la intención de familiarizarlos en el diseño de encuestas, estructuración de preguntas, tipos de respuestas (abiertas, cerradas y de opción múltiple), compartir formularios, etcétera.

En esta fase los alumnos, organizados en equipos, prediseñaron sus propios formularios con base en una serie de características: un mínimo de 10 preguntas aplicables a una población-muestra de 10 alumnos, además de que tomaron en consideración una representatividad con base en el género, grado y turno de los encuestados.



Imagen 3. Tercer Grado, Grupo A, Turno Matutino

Las imágenes 3 y 4 ilustran cómo los estudiantes trabajaron en equipos con el propósito de movilizar y reforzar sus saberes, conocimientos y habilidades para el diseño de la encuesta, y elaborar preguntas para generar información. Algunas interrogaciones que formularon fueron: *¿Alguna vez has consumido alguna droga?, ¿por qué razones?, ¿a qué edad empezaste a consumirla?, ¿qué tipos de drogas conoces?*, entre otras.

Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de probar sus formularios mediante una encuesta piloto a otros compañeros de su grupo. Posteriormente, aplicaron las encuestas a estudiantes de otros grados y grupos de la secundaria bajo la premisa de cuidar sus datos personales, es decir, no preguntar por nombres y apellidos o compartir la información.

En esta fase se recolectó la información cualitativa mediante la técnica de la encuesta. Para ello, los estudiantes utilizaron algunos instrumentos tecnológicos o convencionales, como dispositivos celulares o encuestas impresas. En el caso de los dispositivos celulares, la aplicación de *Google Forms* les arrojó gráficas que facilitaron el vaciado de la información.

15/4/24, 21:04

Efectos de las drogas en los adolescentes

Efectos de las drogas en los adolescentes

La presente encuesta tiene como fin obtener estadísticas acerca del consumo de drogas en los adolescentes sin fines de lucro. "El consumir drogas NO te hace moderno y libre, te hace débil y esclavo."

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Edad *

Marca solo un óvalo.

☐ 12 años

☐ 13 años

☐ 14 años

☐ 15 años

2. Grado *

Marca solo un óvalo.

☐ 1ro

☐ 2do

☐ 3ro

3. Grupo *

Marca solo un óvalo.

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

☐ E

☐ F

4. Turno *

Marca solo un óvalo.

☐ Matutino

☐ Vespertino

5. 1.-¿Cuál es tu percepción sobre el consumo de drogas en tu comunidad? *

Marca solo un óvalo.

☐ Muy común

☐ Moderadamente común

☐ Poco común

☐ No estoy segur@

6. 2.-¿A que crees que se deba que los jóvenes recurran a este tipo de sustancias? *

Marca solo un óvalo.

Imagen 4. Diseño de encuestas

3) La intervención

En esta fase los estudiantes realizaron un ejercicio de análisis de los resultados que obtuvieron a través de las encuestas. Cada equipo de trabajo identificó en la población-muestra las principales respuestas obtenidas de cada pregunta y observaron las gráficas generadas mediante la aplicación de *Google Forms*. Posteriormente, de forma individual elaboraron fichas de trabajo (textuales, síntesis y paráfrasis) a partir de los artículos científicos que leyeron durante la fase 1 y los datos generados a partir de las encuestas durante la fase 2. Con esta estrategia didáctica se buscó abonar al objetivo primordial de la investigación: fomentar la lectura crítica y la producción de textos científicos en relación con una problemática cercana y significativa para ellos: la drogadicción en los adolescentes.



Imagen 5. Tercer Grado, Grupo A, Turno Vespertino

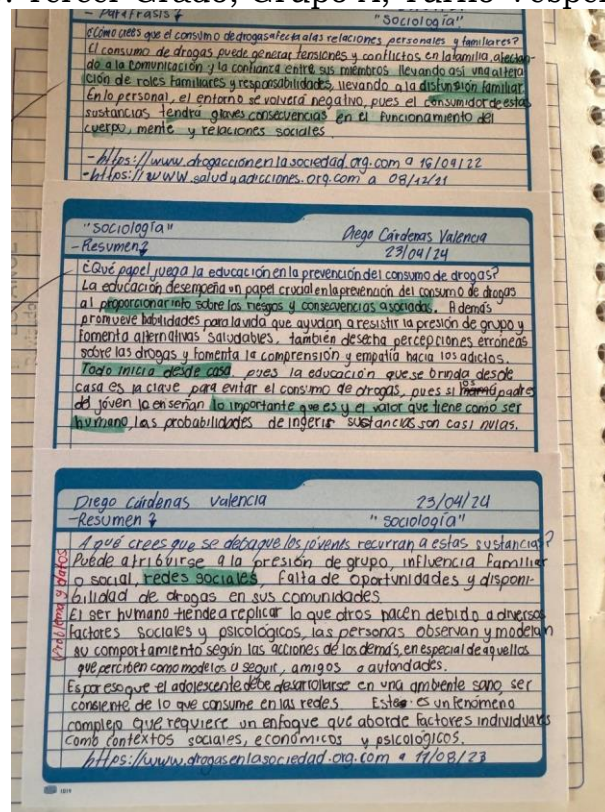


Imagen 6. Elaboración de fichas de trabajo

Finalmente, los alumnos, organizados en equipos de trabajo, llevaron a cabo la representación de un panel de discusión –como moderadores, expositores y audiencia– donde expresaron sus propios argumentos con base en la información obtenida acerca de los factores de riesgo en el uso de las drogas y sus consecuencias. Como actividad de cierre, los alumnos contes-taron de manera individual una lista de cotejo con base en su desempeño y los aprendizajes obtenidos durante las estrategias implementadas.

Las imágenes 5, 6 y 7 ilustran la literacidad en proceso, es decir qué hacen los lectores con los textos que leen. Por ejemplo, cuando los adolescentes participantes analizaron los resultados obtenidos se apropiaron de la información a través de la redacción de fichas de trabajo y asumieron una perspectiva dentro de un panel de discusión.

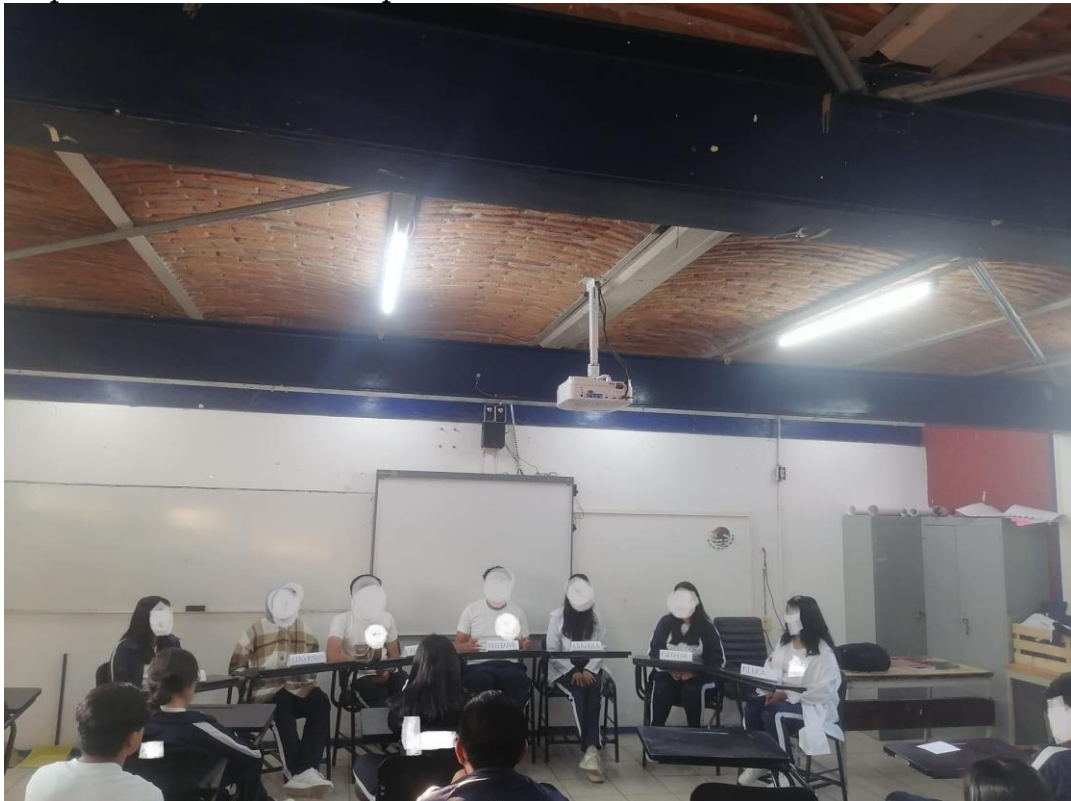


Imagen 7. Tercer Grado, Grupo B, Turno Matutino

Presentación de los resultados o hallazgos

Los resultados o hallazgos derivados de este estudio exploratorio y de incidencia social se ubican en dos sentidos: desde el punto de vista de la información cualitativa generada a partir de las encuestas elaboradas por la población-muestra (4 grupos de tercer grado, de ambos turnos); y desde la

evaluación de la metodología y las estrategias didácticas que se implementaron para fomentar el desarrollo de la *lectoescritura* en nivel secundaria y, consiguientemente, abonar o incidir en el empoderamiento y concienciación en los adolescentes acerca de los factores de riesgo de la drogadicción. Primero se mencionan los aportes o la información cualitativa más destacable del estudio exploratorio, y luego las aportaciones metodológicas a partir de esta investigación.

Aportes

Los datos que se construyeron a partir de los insumos generados por los estudiantes, es decir, a partir del análisis de las encuestas, nos informan que existe un consumo moderado en esa secundaria (tomando en cuenta que al menos entre tres y cinco de cada 10 encuestados manifestaron haber probado o consumido, al menos una vez, algún tipo de sustancia adictiva); además de que existe conocimiento extendido, en los adolescentes de esta secundaria, sobre los tipos de drogas (naturales, sintéticas, depresoras, estimulantes, alucinógenas, etcétera), formas de administración (oral, intravenosa, tópica), consumidores, incluso acerca de la accesibilidad y costos; y sobre los principales factores de riesgo en el uso de las drogas, entre los que destacan problemas emocionales, familiares, presión social de amigos, etcétera. No obstante, de acuerdo con las encuestas, algunos afirmaron no tener la suficiente conciencia sobre las consecuencias.

Es evidente que no podemos generalizar ni atribuir a una sola causa o factor de riesgo el consumo de las drogas en los adolescentes, pero sí se puede destacar el contexto e interacción familiar en el que crecen y se desarrollan, ya que el ambiente doméstico puede influir de manera negativa en los aspectos emocionales o, bien, servir como una especie de barrera de contención a la presión social que se ejerce por el entorno escolar o social. La información cualitativa que se obtuvo a partir de este estudio de caso brinda la pauta para el necesario trabajo colaborativo y permanente entre instituciones, autoridades escolares, docentes, padres y madres de familia en relación a problemáticas como la que se describe en este trabajo.

Conclusiones

Aportaciones metodológicas

Respecto a la metodología y las estrategias didácticas que se implementaron con la población-muestra (cuatro grupos de tercer grado) de una secundaria pública perteneciente a una localidad del sur de Jalisco, podemos señalar los siguientes aportes:

Las estrategias didácticas que se implementaron son diversas: desde la mediación lectora y la lectura en plenaria de textos científicos, el diseño de formularios, la aplicación y análisis de encuestas, la elaboración de fichas de trabajo con base en la información obtenida de los textos leídos y las encuestas realizadas, hasta la representación de un panel de discusión. Todas ellas abonan al modelo propuesto por la NEM donde se busca que las niñas, niños y adolescentes adquieran una educación integral y de forma humanista acorde con su realidad sociocultural.

Además, las estrategias implementadas suman a la interrelación entre los cuatro campos formativos: (1. *Lenguajes*; 2. *Saberes y pensamiento científico*; 3. *Ética, naturaleza y sociedades*; y 4. *De lo humano y lo comunitario*), así como a los siete ejes articuladores (1. *Inclusión*; 2. *Pensamiento crítico*; 3. *Interculturalidad crítica*; 4. *Igualdad de género*; 5. *Vida saludable*; 6. *Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura*; 7. *Artes y experiencias estéticas*). Los adolescentes no sólo desarrollaron la lectoescritura de textos científicos gracias a las estrategias didácticas propuestas e implementadas, sino que también trabajaron su pensamiento crítico ante situaciones de riesgo o problemas socioculturales y comunitarios que afectan o condicionan sus estilos de vida saludable; también aprendieron a pensar y argumentar de forma oral y escrita soluciones ante esta problemática.

Las estrategias implementadas con esta población-muestra abonan de manera significativa a una cultura de paz y emancipación, pues posibilita que los adolescentes identifiquen las problemáticas que les aquejan o afectan; de esta forma pueden aspirar a una tranquilidad socioemocional dentro de sus propios entornos familiares, escolares y comunitarios a partir de la lectoescritura y la literacidad.

Estas estrategias didácticas se desarrollaron de forma exploratoria y están orientadas a que las y los adolescentes de nivel secundaria sean los protagonistas y constructores de su propio conocimiento a partir de una problemática identificada dentro de su entorno. Las estrategias son flexibles, pueden replicarse y adecuarse a cada realidad o contexto escolar y sociocultural; incluso, es posible realizarlas de forma permanente o por largos periodos para dar un seguimiento profundo a los datos empíricos obtenidos de primera mano a través de la etnografía o la observación participante. Sin lugar a dudas, es necesario “la creación de comunidades contextuales de indagación para la inclusión a través de la lectoescritura”¹⁹.

¹⁹ Luis Alberto Pérez Amezcua, “La necesidad de creación y fomento de comunidades contextuales de indagación para la inclusión social de la lectoescritura”, en *Estrategias multidisciplinares para la inclusión social de la niñez*, coordinado por Rosa María Alonzo González y Luis Alberto Pérez Amezcua (México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, 2023), 47-62.

Por otra parte, la metodología implementada y las estrategias didácticas fomentan el desarrollo de varias habilidades en los adolescentes, como la literacidad, es decir, la lectura o identificación de problemas de su entorno. También facilita el desarrollo del pensamiento crítico al identificar los factores de riesgo en el consumo de drogas, así como sus consecuencias; suscita la lectoescritura, específicamente en la lectura de textos de divulgación científica y la producción de fichas de trabajo. Además, promueve el pensamiento científico al informarse sobre los componentes químicos y los efectos de las drogas en el organismo; por último, facilita familiarizarse con la implementación de una metodología, de manera específica con la recuperación, uso, manejo, apropiación y comunicación de la información (definiciones, datos, estadísticas, ejemplos, argumentos, etcétera).

Los resultados se pueden analizar a futuro en otro trabajo que, por el momento, excede los objetivos; es decir, desde un punto de vista cuantitativo, considerando cantidades, porcentajes, frecuencias, entre otros datos, y de manera más profunda atendiendo diversas variantes, por ejemplo, edad, género, grado, turno, etcétera. Incluso, se vislumbra la posibilidad de trabajar con una población más específica o grupos focales en situación de riesgo, siempre y cuando exista el consentimiento de quienes afirman haber probado alguna sustancia, sus padres de familia y autoridades escolares.

Finalmente, se concluye que este trabajo de investigación e incidencia de corte cualitativo, exploratorio y descriptivo sirvió como punta de lanza en esta comunidad de indagación para tratar de empoderar y concientizar a los adolescentes de secundaria sobre los factores de riesgo en la drogadicción y sus consecuencias. Este argumento se sostiene debido a que los participantes no sólo leyeron y redactaron textos científicos, sino -sobre todo- porque tuvieron la oportunidad de obtener información de primera mano a través de encuestas, analizar y apropiarse de la información, en otras palabras, desarrollar su literacidad.

Referencias bibliográficas

Libros:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ecuador: Paidós, 2003.
- Barton, David, Mary Hamilton y Roz Ivanic. *Situated Literacies. Reading and Writing in Context*. New York and London: Routledge, 2000.
- Cassany, Daniel. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España: Anagrama, 2006.
- Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2007.

- Gee, James. *Literacy and Education*. New York and London: Routledge, 2015.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill, 1997.
- Martínez Pineda, María Cristina y Emilio Gauchetá Gutiérrez. *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur*. Bogotá: CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional, 2020.
- Vasilachis, Irene. *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

Capítulos de libro:

- Campos Ceballos, José Isabel. "Vulnerabilidad económica, y rezago educativo en los adolescentes de secundaria, dos rostros evidenciados por la pandemia. Análisis de un contexto urbano y rural del sur de Jalisco". En *Jóvenes, significaciones y escenarios de riesgo: experiencias y narrativas diversas*, coordinado por Alicia Cuevas Muñiz, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero, 171-186. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2022.
- Campos Ceballos, José Isabel. "Aportes de la entrevista etnográfica para la inclusión social de la niñez". En *Estrategias multidisciplinarias para la inclusión social de la niñez*, coordinado por Rosa María Alonzo González y Luis Alberto Pérez Amezcua, 121-151. México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, 2023.
- Cuevas Muñiz, Alicia, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero. "Introducción". En *Jóvenes, significaciones y escenarios de riesgo: experiencias y narrativas diversas*, coordinado por Alicia Cuevas Muñiz, Aidée Consuelo Arellano Ceballos y Edith Cortés Romero, 9-16. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2022.
- Pérez Amezcua, Luis Alberto. "La necesidad de creación y fomento de comunidades contextuales de indagación para la inclusión social de la lectoescritura". En *Estrategias multidisciplinarias para la inclusión social de la niñez*, coordinado por Rosa María Alonzo González y Luis Alberto Pérez Amezcua, 47-62. México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, 2023.

Artículo de revista:

- Álvarez, Carmen. "El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa". *Estudios Pedagógicos*, Volumen 37, No. 2 (2011): 267-279 DOI: 10.4067/S0718-07052011000200016.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art16.pdf>

Artículo de revista electrónica:

Mendoza Camacho, Martha Gabriela, Luis Alberto Pérez Amezcua, José Isabel Campos Ceballos, Rosa María Alonzo González y Verónica Concepción Macías Espinoza. “El arte como herramienta didáctica para la lectoescritura. Análisis etapa diagnóstica del proyecto mundos ideales”. *Arista*, (2022): 127-144 DOI: 10.18041/2745-1453/rac.2.8991.

https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista_critica/article/view/8991/8953

Pérez Amezcua, Luis Alberto, Verónica Concepción Macías Espinoza, José Isabel Campos Ceballos, Rosa María Alonzo González y Martha Gabriela Mendoza Camacho. “Mundos ideales”, un proyecto de investigación e incidencia en el contexto de la pandemia del covid-19 en México. *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, volumen 7, No. 1, (2021): 76-96 DOI: 10.29035/pai.7.1.76.

<https://revistapai.ucm.cl/article/view/766/781>

Restrepo, Gerardo y Liliana Calvachi-Galvis. “Neuroeducación y aprendizaje de la lectura. Del laboratorio al salón de clase”. *Journal of Neuroeducation*. Volumen 1, No. 2, (2021): 15-21 DOI: 10.1344/joned.v1i2.31658.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31658/33272>

Rodríguez Parrales, Dennys Henry, Anderson Isaías Rodríguez Quiroz, Jorge Luis Ramírez Vélez y Mayerlin Lissett Rodríguez Lino. “Drogadicción en los adolescentes: una amenaza latente”. *Polo del Conocimiento* 8, No 3 (2023): 2225-2242 DOI: 10.23857/pc.v8i3.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Sitios Web:

Secretaría de Educación Pública. Ver SEP, Hacia una nueva escuela mexicana,

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf> (consultada el 15 de mayo de 2024).