ISSN 2683-3077 Año. 6 Vol. 2 Febrero - Julio 2026

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES

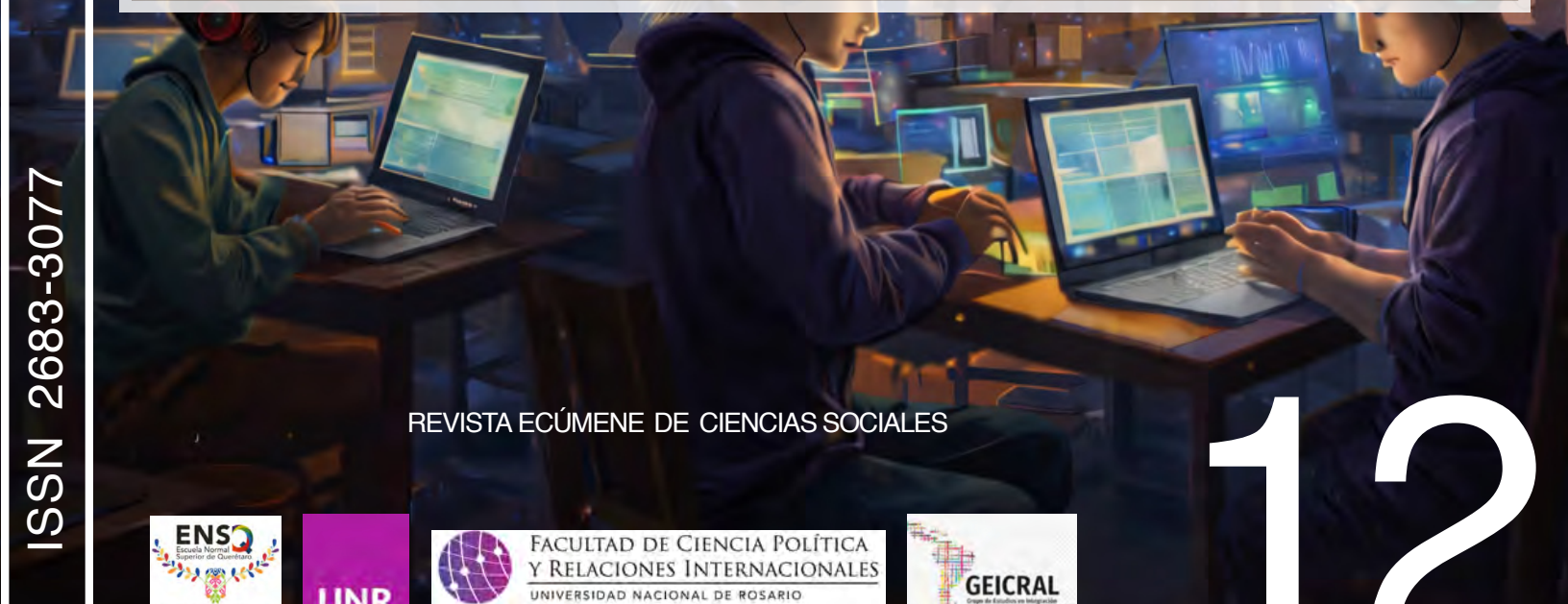


INCLUYE DOSSIER

"Investigación Educativa y Procesos de Formación Docente: los desafíos del nuevo siglo ante la IA y las pedagogías emergentes"

Parte 1

COORDINADO POR:
Mtra. Martha Nicteha Frías Lara (ENSQ)
Mtro. Jesús Alejandro Báez Rodríguez (ENSQ)



REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES 12

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES

Directores

Mtro. Ezequiel Fabricio Barolin - Instituto Mora, Universidad Anáhuac, México
Mtra. Orfilia Damiano Obando - Universidad Iberoamericana, México
Dr. Luis Alonso Hagelsieb Dórame - Universidad de Sonora, México

Comité Científico

Dr. Adriana Tervén - *Escuela Nacional de Antropología e Historia – Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad Autónoma de Querétaro* - México
Dra. Alejandra Navarro Smith -*Instituto de Estudios Superiores de Occidente* - México
Dr. Alejandro Rabinovich -*Universidad Nacional de La Pampa* - Argentina
Dr. Antonio Arvizu - *Universidad Autónoma de Querétaro* - México
Dr. Armando Preciado -*Universidad de Guanajuato* - México
Dra. Cristina Viano - *Universidad Nacional de Rosario* - Argentina
Dra. Fausta Gantús -*Instituto Mora* - México
Dr. Félix Martínez - *Universidad del Tolima* - Colombia
Dr. José Elías Palti - *Universidad Nacional de Quilmes* - Argentina
Dra. Marcela Ternavasio - *Universidad Nacional de Rosario* - Argentina
Dra. María Elisa Servín - *Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia* -México
Dr. José Manuel Buenrostro Alba - *Universidad de Quintana Roo* -México

Colaboradores Editoriales

Mtro. Alan Suah Islas Ruiz /*Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco* -México
Arq. Christian Pulido / *Universidad Autónoma de Querétaro* – México
Dra. Cecilia Maldonado Lorenzo/ *TESI-Tecnológico Nacional de México* – México
Lic. Claudia Jazmín Cruz Ramírez / *SEP* – México
Mtro. Darío Machuca /*Universidad Nacional de Formosa* – Argentina
Mtra. Diana Baltazar Mozqueda / *Universidad Autónoma de Zacatecas* -México
Mtro. Douglas Véliz Vergara / Universidad de Atacama – Chile
Dr. Federico Hans Hagelsieb / *Universidad de Sonora* - México
Mtro. Jesús Alejandro Báez Rodríguez / *Escuela Normal Superior de Querétaro* - México
Dr. Juan Antonio Acacio / *Universidad Nacional de La Plata/ CONICET* - Argentina
Dra. Laura Victoria Rodríguez Zaragoza / *Universidad de Guadalajara* – México.
Mtro. Lázaro Gerardo Valdivia Herrero / *Universidad de las Artes de Cuba (ISA)* -Cuba
Dra. Lidia González Malagón /*Universidad Nacional Autónoma de México* – México
Prof. Natalia Paola Montoya / *Universidad Nacional de Jujuy* - Argentina
Mtro. Cristopher Sotelo Rodríguez / *Instituto Mora* – México
Mtra. Katia Merari Mota Arceo / *Instituto Mora* – México
Dra. Ilse Mayté Murillo Tenorio / *Universidad Autónoma de Querétaro* -México

Diseño de portada

Mtra. Orfilia Damiano

REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES, Año 6, Volumen 2, Número 12, febrero-julio 2026. Es una publicación semestral, digital, autónoma y autogestiva, editada la Escuela Normal Superior de Querétaro (ENSQ), México, y el Grupo de Estudios en Integración y Cooperación en América Latina (GEICRAL) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Av. Pie de la Cuesta #1203, Colonia Ricardo Flores Magón, Santiago de Querétaro, Qro., C.P. 76148, Teléfono +52 442 547 9177. Página electrónica: https://revistas.ensq.edu.mx/index.php/ecumene. Dirección electrónica: ecumene@ensq.edu.mx, revistaecumenecs@gmail.com Editor responsable: Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2023-072617305300-102, ISSN 2683-3077, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsables de la última actualización de este número: ISC. Efrén Rodríguez Reséndiz, Tel. +52 442 214 4941, Correo electrónico: erodriguezr@ensq.edu.mx. Fecha de última modificación: 30 de marzo de 2026. El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autor y no representa el punto de vista de REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES. Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Se permite compartir y adaptar el material siempre que se reconozca adecuadamente la autoría y la publicación original, se incluya un enlace a la licencia, se indique si se realizaron modificaciones, no se utilice con fines comerciales y las adaptaciones se distribuyan bajo la misma licencia o una licencia compatible. Consultar los términos de la licencia CC BY-NC-SA 4.0 https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/





Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Los artículos y toda la información suministrada en ellos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de los miembros de la revista.

SUMARIO

EDITORIAL pp. 8

ARTÍCULOS POR CONVOCATORIA ORDINARIA

DE LA TEORÍA DE LA HISTORIOGRAFÍA CONCEPTUAL A LA NARRATIVIDAD HISTORIOGRÁFICA: LA CONCEPTUALIZACIÓN DE *PÁNICO* EN *ROBACHICOS. HISTORIA DEL SECUESTRO INFANTIL DE MÉXICO (1900-1960)* DE SUSANA SOSENSKI PP. 9-12
From the Theory of Conceptual Historiography to Historiographical Narrativity: The Conceptualization of 'Panic' in Susana Sosenski's* Robachicos. *Historia del secuestro infantil de México (1900–1960)

Por CRISTOPHER SOTELO RODRÍGUEZ

MARCOS ANALÍTICOS DEL CAMBIO HISTÓRICO EN EL REPUBLICANISMO PLEBEYO O DEMOCRÁTICO PP. 17-30
Analytical Frameworks of Historical Change in Plebeian or Democratic Republicanism

Por ANDRÉS RODRIGO LÓPEZ MARTÍNEZ & CAMILO MAURICIO BARRERA VALDEZ

SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN EN MÉXICO Y SU FUNCIÓN *GARANTE* DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PP. 31-41
Supreme Court of Justice of the Nation in Mexico and its role as guarantor of the rights of persons with disabilities

Por EDUARDO DANIEL VÁZQUEZ PÉREZ

DE LA OPACIDAD A LA TRAZABILIDAD: LA CONSOLIDACIÓN DEL BENEFICIARIO CONTROLADOR EN LA REFORMA ANTILAVADO DE 2025 PP. 42-58
"From Opacity to Traceability: The Consolidation of the Controlling Beneficial Owner in the 2025 Anti–Money Laundering Reform"

Por JIMENA ALCÁNTARA NAVARRETE

PENSAMIENTO CRÍTICO Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA: IMPLICACIONES Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO CONTEMPORÁNEO PP. 59-73
Critical thinking and philosophy of science: implications and challenges in educational training in the contemporary context

Por LUDWING EDER FAISAL PALOMO HATEM

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA NOVOHISPANA: ENTRE DESMITIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NORMALISMO PP. 74-91
Proposal for teaching new spanish history: between demystification and didactic strategies for the teacher training

Por JESÚS DOMINGUEZ CARDIEL

ESTRATEGIAS EN JUEGO: ESTUDIO DE CASO SOBRE UN EMPRENDEDOR DE AJEDREZ EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, PERÚ 92-108
Strategies in play: a case study of a chess entrepreneur in the Carabayllo district, Peru

Por JOSÉ LUIS SANTIVAÑEZ SANCHEZ

EL RESPETO ENTRE LAS ASOCIACIONES DE MIGRANTES EN LA PLATA (ARGENTINA) PP. 109-126
The respect between migrant associations in La Plata (Argentina)

Por SOFIA SILVA

¿REPENSAR EL CONTROL SOCIAL HOY? NOTAS SOBRE *VISIONS OF SOCIAL CONTROL* DESDE AMÉRICA LATINA PP. 127-134
Rethinking social control today? Notes on Visions of social control from Latin America

Por ROBERTO D. PÉREZ GARCÍA

ENSAYOS

KANT *VERSUS* HEGEL: DOS INTERPRETACIONES SOBRE EL DEVENIR HISTÓRICO PP. 135-141
Kant versus Hegel: two interpretations of historical development

Por PRETT RENTERÍA TINOCO

ELSA CROSS, MISTICISMO Y POESÍA. ANÁLISIS DE LA LÍRICA CROSSIANA A LA LUZ DE LA TRADICIÓN DEL SIDDHA YOGA PP. 142-164
Elsa Cross, Mysticism and Poetry: An Analysis of Crossian Lyric Poetry in Light of the Siddha Yoga Tradition

Por AFHIT HERNÁNDEZ VILLALBA

ENTREVISTAS

Perspectiva de la enseñanza de la historia en la actualidad. Entrevista a Joan Pagés Blanch. (Parte 2) Pp.165-171

Por Jesús Alejandro Báez Rodríguez & Morel Luna Morales

RESEÑAS

LIPENHOLTZ, BETINA, Y CARINA LION. EXPERIMENTAR CON IA: NOTAS PARA EDUCADORES ALERTAS. (BUENOS AIRES: TILDE EDITORA, 2025)
***Educadores frente a los algoritmos: una lectura crítica de la inteligencia artificial generativa* PP. 172-175**

Por ENRIQUE ARREDONDO GONZÁLEZ

GANTÚS, FAUSTA, GABRIELA RODRÍGUEZ RIAL Y ALICIA SALMERÓN (COORDS). *EL MIEDO: LA MÁS POLÍTICA DE LAS PASIONES: ARGENTINA Y MÉXICO, SIGLOS XVIII-XX.* (INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA/UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS, 2021)
***Los miedos políticos, los de ayer y los de hoy* PP. 176-178**

Por IBISAMY RODRÍGUEZ PAIROL

SECCIÓN DOSSIER

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL USO Y APROPIACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PP. 179-191

Theoretical Reflections on the Use and Appropriation of Generative Artificial Intelligence

Por FERNANDO IGNACIO MAGAÑA HERNÁNDEZ & REINALDA SORIANO PEÑA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EGRESADOS DEL CAM ZACATECAS DESDE PERSPECTIVAS ESTUDIANTILES PP. 192-201
Evaluation of the teaching performance of cam zacatecas graduates from student perspectives

Por CLAUDIA MIREYA VÁZQUEZ & JUAN MANUEL NUÑO MARTÍNEZ & DIANA ARIAS MALDONADO

GUERRERO: ENTRE LA ENCRUCIJADA DE LAS DESIGUALDADES Y EL DESARROLLO SOCIAL PP. 202-214
Guerrero: At the Intersection of Inequality and Social Development

Por PORFIRIO LEYVA MUÑOZ

EDITORIAL

La consolidación de un proyecto editorial académico no sólo se mide por su permanencia, sino por su capacidad de convocar, articular y sostener una comunidad comprometida con la producción y difusión del conocimiento. En este número 12, volumen 2 de la ***Revista Ecúmene de Ciencias Sociales (RECS***), reafirmamos ese compromiso a través de la amplia participación y el esfuerzo colectivo de quienes hacen posible este espacio.

En esta edición recibimos más de 50 propuestas de artículos, lo que refleja el creciente interés de la comunidad académica por contribuir a este proyecto editorial. Agradecemos profundamente a las y los autores que confiaron en ***RECS*** como un medio para difundir sus investigaciones. Sabemos que detrás de cada envío hay un proceso riguroso de reflexión, análisis y construcción del conocimiento que valoramos ampliamente.

De igual manera, extendemos un reconocimiento especial a nuestro cuerpo de dictaminadores, cuya labor resulta fundamental para garantizar la calidad académica de la revista. El proceso de evaluación se realiza bajo la modalidad de arbitraje doble ciego, lo que asegura imparcialidad, rigor metodológico y solidez en los trabajos publicados. Su trabajo, muchas veces silencioso y siempre comprometido, constituye uno de los pilares fundamentales de este proyecto.

La riqueza y profundidad de las contribuciones para el dossier "Investigación Educativa y Procesos de Formación Docente: los desafíos del nuevo siglo ante la IA y las pedagogías emergentes" han motivado la decisión editorial de darle continuidad en el siguiente número, permitiendo así ampliar el debate y fortalecer el análisis colectivo en torno a los temas planteados.

Asimismo, reiteramos nuestro agradecimiento a las instituciones que respaldan este esfuerzo editorial. En particular, reconocemos el acompañamiento de la **Escuela Normal Superior de Querétaro (ENSQ)**, México, y del **Grupo de Estudios en Integración y Cooperación Regional en América Latina (GEICRAL)**, Argentina, cuyo apoyo ha sido fundamental para consolidar el carácter interinstitucional y latinoamericano de la revista.

En un contexto académico marcado por la necesidad de fortalecer espacios de acceso abierto, cada número representa no sólo una suma de artículos, sino un esfuerzo colectivo orientado a generar diálogo, reflexión crítica y aportaciones significativas en el campo de las ciencias sociales.

A todas y todos quienes participaron en este número —autores, evaluadores, equipo editorial e instituciones colaboradoras—, muchas gracias por hacer posible esta edición.

Seguiremos trabajando con responsabilidad y compromiso para que la ***Revista Ecúmene de Ciencias Sociales*** continúe siendo un espacio abierto, plural y de referencia para la comunidad académica

Ezequiel Fabricio Barolin

Orfilia Damiano Obando

Luis Alonso Hagelsieb Dórame

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EGRESADOS DEL CAM ZACATECAS DESDE PERSPECTIVAS ESTUDIANTILES

Evaluation of the teaching performance of cam zacatecas graduates from student perspectives

CLAUDIA MIREYA VÁZQUEZ[1]
JUAN MANUEL NUÑO MARTÍNEZ[2]
DIANA ARIAS MALDONADO[3]

DOI 10.5281/zenodo.19171093

FECHA DE RECEPCIÓN: 13 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA DE ACEPTACIÓN: 19 DE ENERO DE 2026

RESUMEN

El desempeño docente es un elemento clave para la calidad educativa y la consolidación del perfil profesional de los egresados de las escuelas formadoras de docentes. Este estudio analiza la percepción estudiantil sobre el desempeño de los egresados de las licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia, la Geografía y el Inglés en Educación Secundaria, del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM Zacatecas), formados bajo el plan de estudios 2018. Para ello, se diseñó y aplicó un instrumento de evaluación a una muestra de estudiantes de secundaria —alumnos de dichos egresados— en los municipios de Jerez, Chalchihuites y Tayahua. El objetivo fue identificar el nivel de claridad en la enseñanza, el uso de recursos didácticos, la relación con los estudiantes y la pertinencia de la formación docente en el contexto educativo actual. Estos elementos están alineados con los cinco campos de formación docente establecidos en el perfil de egreso del plan de estudios 2018. Los resultados revelan diferencias en la percepción del desempeño docente según el municipio y los campos de formación considerados. Se identificaron fortalezas en el dominio disciplinar y en la relación con los estudiantes, así como áreas de oportunidad en

[1] Doctora en Ciencias Sociales por el Colegio de Jalisco, Maestra y Licenciada en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Docente del Centro de Actualización del Magisterio (CAM), Zacatecas, México. ORCID: https://orcid.org/0009-0009-0393-2245 Correo electrónico: claudiamireyavazquez@camzac.edu.mx

[2] Docente del Centro de Actualización del Magisterio (CAM), Zacatecas. México. Es Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Geografía por el CAM; cuenta con Maestría en Educación Básica, Maestría en Educación y Doctorado en Educación. Es integrante del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Intervención para el Desarrollo Educativo y del Doctorado en Educación: Saberes disciplinares, procesos de enseñanza y aprendizaje, programas adscritos a la misma institución. Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0480-2196 Correo electrónico: jmanuelnm@camzac.edu.mx

[3]Diana Arias Maldonado es docente investigadora en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAMZAC), donde coordina los cursos de práctica profesional y asesora trabajos de titulación en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Es licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), maestra en Humanidades y procesos educativos por la misma institución y doctora en Pedagogía. Es profesora reconocida por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y candidata al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Integra el Cuerpo Académico 09, cuya línea de generación y aplicación del conocimiento se centra en la formación, investigación y profesionalización docente. Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-7956-5163 Correo electrónico: dianarias@camzac.edu.mx

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

la integración de estrategias didácticas innovadoras y en la atención a la diversidad en el aula. A partir de estos hallazgos, se proponen acciones de mejora con el propósito de fortalecer la vinculación entre la formación inicial, las necesidades del contexto escolar, y la formación continua de los egresados.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, desempeño docente, evaluación estudiantil.

ABSTRACT
Teacher performance is a key element for educational quality and the consolidation of the professional profile of graduates of teacher training schools. This study analyzes the student perception of the performance of graduates of the bachelor's degrees in Teaching and Learning of History, Geography and English in Secondary Education, of the Center for Updating the Teaching in Zacatecas (CAM Zacatecas), trained under the 2018 curriculum.

To this end, an evaluation instrument was designed and applied to a sample of high school students —students of these graduates— in the municipalities of Jerez, Chalchihuites and Tayahua. The objective was to identify the level of clarity in teaching, the use of didactic resources, the relationship with students and the relevance of teacher training in the current educational context. These elements are aligned with the five fields of teacher training established in the graduation profile of the 2018 curriculum.

The results reveal differences in the perception of teacher performance according to the municipality and the fields of training considered. Strengths were identified in the disciplinary domain and in the relationship with students, as well as areas of opportunity in the integration of innovative didactic strategies and in the attention to diversity in the classroom. Based on these findings, improvement actions are proposed with the purpose of strengthening the link between initial training, the needs of the school context, and the continuous training of graduates.

Keywords: Follow-up of graduates, teaching performance, student evaluation.

Introducción

En las últimas décadas, los estudios sobre el seguimiento de egresados han cobrado vital importancia para las instituciones de educación superior, pues se han convertido en una herramienta para la evaluación de los programas educativos y la búsqueda de acciones de mejora de la calidad académica. Por un lado, a través de los estudios de seguimiento de egresados, se puede determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos institucionales y curriculares de los planes de estudios, y por otro, dar cuenta de la calidad de la educación ofertada y su impacto en el mercado laboral; en este sentido “el egresado es una fuente importante de retroalimentación, en

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica".[4]

En el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM Zacatecas), el seguimiento de egresados tiene como propósito recopilar y analizar información que permita evaluar el impacto de la formación inicial en el ejercicio profesional de sus egresados. Esta información resulta estratégica para poder identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los diversos programas académicos que oferta la institución, con el propósito de fortalecer la calidad de la formación docente.

Este proceso incorpora el análisis de la opinión de distintos actores: egresados, empleadores y los estudiantes que reciben enseñanza de quienes egresaron, ya que, en conjunto, dichos datos permiten generar un conocimiento más preciso sobre el perfil profesional que egresa de las instituciones formadoras de docentes, así como del tipo de profesional de la educación requerido en los niveles de educación básica en México.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el desempeño docente de egresados de las licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia, la Geografía y el Inglés en Educación Secundaria del CAM Zacatecas, formados bajo el plan de estudios 2018, a partir de la percepción de una muestra de sus estudiantes en los municipios de Jerez, Chalchihuites y Tayahua. La investigación busca determinar en qué medida los egresados logran aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación inicial y cómo dichos saberes inciden en los procesos de aprendizaje del alumnado. Para ello, se emplea la aplicación de cuestionarios dirigidos a estudiantes de educación secundaria, mediante los cuales se evalúan aspectos como la claridad expositiva, la gestión del aula y la implementación de estrategias didácticas. Los resultados obtenidos tienen el propósito de contribuir a los procesos de mejora continua de la formación docente y a la optimización de los programas educativos que ofrece la institución.

Fundamento teórico

El desempeño docente constituye un componente central en la calidad de la educación y en la consolidación del perfil profesional de los egresados de las instituciones formadoras de docentes. Diversas investigaciones han demostrado que la calidad del profesorado incide de manera significativa en los aprendizajes escolares, así como en el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado.[5] En este sentido, la evaluación del desempeño de los egresados permite valorar el impacto de su formación inicial, al tiempo que ofrece elementos para el fortalecimiento de los programas académicos de las instituciones educativas.

Este estudio se sustenta en tres ejes teóricos fundamentales: (1) el seguimiento de egresados como instrumento para la evaluación de la calidad educativa, (2) la evaluación del desempeño docente desde la perspectiva del estudiantado y (3) la incidencia del perfil de egreso en el ejercicio profesional del magisterio.

Seguimiento de egresados y evaluación de la calidad educativa

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha impulsado políticas y mecanismos de seguimiento como parte de los procesos de evaluación institucional orientados a la mejora continua de la calidad educativa, los cuales han sido adoptados por las diferentes escuelas en el país.[6]

[4] Gloria Marlen Becerra, Fabián Andrés Morales González, Jefferson Egidiio Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal Camargo y Álvaro Rodrigo Ospina Alfonso, "Seguimiento de egresados: su importancia para las instituciones de educación superior", *Revista Teoría y Praxis Investigativa* 3, no.2 (2008): 62.

[5] Eric A. Hanushek y Ludger Woessmann, *Education Quality and Economic Growth* (Washingthon, DC: The World Bank, 2007). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *Políticas docentes eficaces: enseñanzas de PISA* (París: OECD Publishing, 2018).

[6] Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Seguimiento de egresados y evaluación de la educación superior en México (México: ANUIES, 2020).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Algunos estudios han evidenciado áreas de oportunidad en aspectos como la actualización pedagógica, el empleo de metodologías activas y la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.[7] En el caso específico de las escuelas normales y otras instituciones formadoras de docentes, este tipo de estudios permite identificar en qué medida los contenidos y metodologías abordados responden a las necesidades reales de los distintos entornos escolares.[8]

Este trabajo incorpora un enfoque innovador al considerar la percepción de los estudiantes de los egresados como un indicador relevante para valorar la calidad de la enseñanza impartida por sus docentes. Esta perspectiva complementa los enfoques centrados en la empleabilidad y la autoevaluación, proporcionando una visión más integral del impacto formativo.

Evaluación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil

La evaluación del desempeño docente es un mecanismo esencial para el mejoramiento de los sistemas educativos. Según la OECD, los países con mejores sistemas educativos cuentan con mecanismos sólidos de evaluación y formación docente continua.[9] En este tenor, la voz del estudiantado es una fuente valiosa para valorar la calidad de la enseñanza.[10]

Asimismo, investigaciones recientes han demostrado que aquellos docentes que reciben mejores valoraciones por parte de su alumnado suelen ser quienes logran construir ambientes de aprendizaje positivos, donde predominan la confianza, el respeto y la participación. Dichos profesores tienden a utilizar metodologías centradas en el estudiante, promueven la autonomía y ajustan sus estrategias didácticas conforme a las características, intereses y necesidades específicas del contexto escolar.[11]

Desde esta perspectiva, es que el presente estudio se propone evaluar el desempeño profesional de los egresados del CAM Zacatecas, a través de las valoraciones emitidas por sus estudiantes, esto, con el fin de comprender, desde la experiencia directa del alumnado, cuáles son las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas de sus docentes, y a partir de ello generar estrategias que contribuyan a retroalimentar los procesos de formación inicial y continua del profesorado.

Incidencia del perfil de egreso en la práctica docente

El perfil de egreso es un referente fundamental que orienta los procesos de formación inicial en las instituciones educativas. En las instituciones formadoras de docentes, el perfil de egreso delimita el conjunto articulado de competencias, saberes, habilidades y actitudes que se espera que el profesorado en formación desarrolle a lo largo de su trayectoria académica, a fin de lograr una formación integral que no solo contemple la dimensión técnica del quehacer docente, sino también los componentes éticos y actitudinales que configuran la identidad profesional.

En nuestro país los planes de estudio para la formación docente han evolucionado con el tiempo, pasando de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos a modelos basados en competencias y metodologías activas.[12] Es importante analizar si los egresados del CAM Zacatecas han desarrollado estas competencias y si su formación se refleja en su práctica docente.

---

[7] Gabriela I. Martínez Chairez, Adriana Guevara Araiza y María M. Valles Ornelas, "El desempeño docente y la calidad educativa", *Ra Ximhai* 12, no.6 (2016): 123-134.

[8] Margarita Guzmán Silva, Ana Álvarez Icaza, Jorge Corredera MRMOLEJO, Juan Flores Machado, Jesús Tuyun España y Patricia Rodríguez Reynaga, "Seguimiento de egresados y su impacto en la calidad educativa", *Educación y Sociedad* 16, no.4 (2008):19-32.

[9] OCDE, "*Políticas docentes eficaces".*

[10] Jesús Galaz Ruiz y Arturo Valdés, "Evaluación del desempeño docente en educación secundaria", *Revista Mexicana de Educación* 45, no.2 (2019):78-95.

[11] Xiaodond Wang y Hong Guan, "Student evaluations of teaching effectiveness: Implications for quiality assurance in secondary education", *Journal of Educational Research* 30, no.2 (2017):89-105.

[12] Secretaría de Educación Pública, *Modelo educativo para la educación obligatoria: Por un México con educación de calidad* (Ciudad de México: SEP, 2017).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

No obstante, investigaciones en América Latina han señalado que, a pesar de los esfuerzos por modernizar los planes de estudio, muchos docentes continúan utilizando métodos tradicionales, lo que puede afectar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.[13] Por ello, es que el presente estudio se propone examinar el grado en que los egresados del CAM Zacatecas incorporan estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como la forma en que utilizan los recursos tecnológicos disponibles en sus contextos escolares.

Metodología

En el CAM Zacatecas, el seguimiento de egresados está a cargo de una academia conformada por un coordinador o coordinadora designado por las autoridades institucionales y un representante de cada programa educativo que oferta la institución (Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje del Español, Inglés, Historia, Geografía, Matemáticas y Biología). Este seguimiento se rige por el *Reglamento de la Academia de Seguimiento a Egresados* y se enmarca en el Sistema de Gestión de Calidad conforme a la Norma ISO 9001:2015, que abarca desde el ingreso del estudiante hasta su egreso y seguimiento profesional.

Para evaluar la calidad formativa, dentro del reglamento se establecen parámetros que orientan la elaboración y aplicación de instrumentos, considerando el perfil de egreso, la pertinencia del plan de estudios, los recursos disponibles, la inserción laboral de los egresados y su desempeño profesional. También se analiza la generación y el plan de estudios bajo el cual fueron formados, así como sus expectativas de actualización. Un elemento clave es la recopilación de propuestas para subsanar deficiencias en su formación.[14]

La recolección de datos se realiza mediante diversos instrumentos aplicados en diferentes etapas. A los estudiantes de octavo semestre, se les aplica una encuesta de satisfacción sobre su formación inicial. Al cumplir un año de egreso, se les solicita llenar un formulario digital con información sobre el lugar y las condiciones donde laboran. A partir del segundo año, se les aplica una encuesta más detallada, se entrevistan a sus empleadores y se encuestan a los estudiantes a su cargo. Los instrumentos pueden aplicarse en línea o de manera presencial, según las condiciones. La academia se encarga de su diseño, aplicación y sistematización, asignando tareas en reuniones de trabajo.[15]

Para efectos de esta investigación, se analizaron únicamente las respuestas de una muestra de estudiantes atendidos por egresados de las licenciaturas en Historia, Geografía e Inglés. Se empleó una metodología cualitativa, centrada en la interpretación de las respuestas obtenidas. Gibbs señala que los datos cualitativos están cargados de significados y reflejan una diversidad de perspectivas. Estos pueden obtenerse mediante distintos medios —escritos, auditivos o visuales—, aunque el análisis textual es el más común.[16] En este enfoque, "la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones humanas".[17]

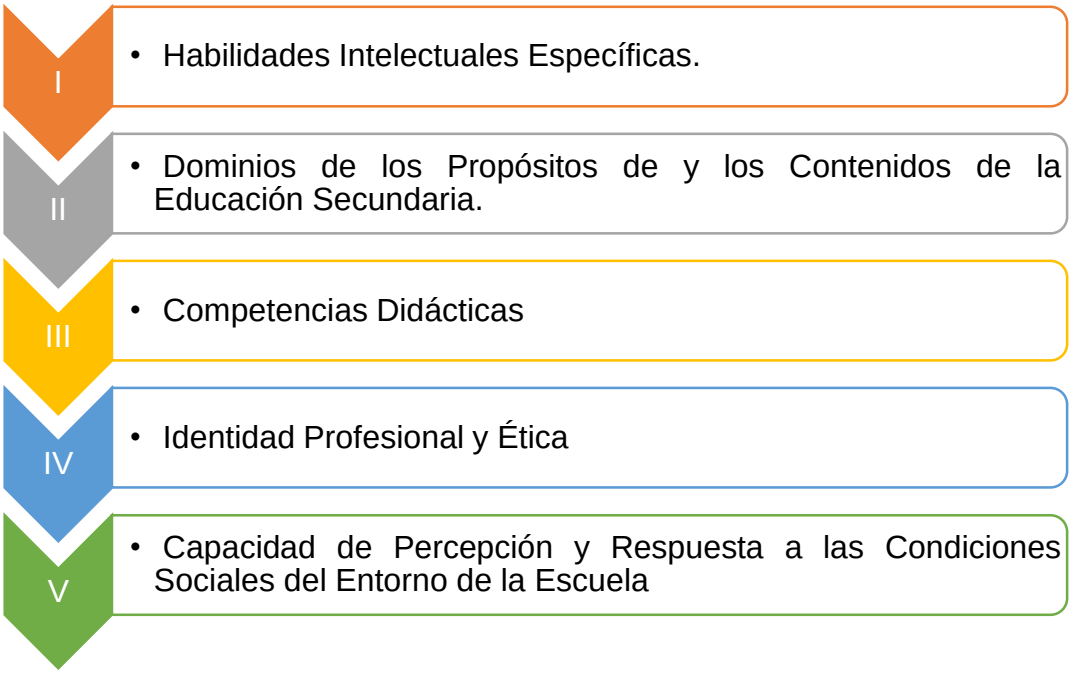
Así mismo, se utilizó un cuestionario como herramienta metodológica, compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Su diseño respondió al propósito del estudio y a la necesidad de formular preguntas adecuadas.[18] Este fue aplicado de manera presencial a los estudiantes de secundaria para evaluar su grado de satisfacción con el desempeño docente de los egresados.

[13] Carlos Zamora, "Desafíos en la formación docente en América Latina: una revisión crítica", *Revista Latinoamericana de Educación* 55, no.33 (2021): 112-130.
[14] Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, *Reglamento de la Academia de Seguimiento de Egresados* (Zacatecas: Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, 2025).
[15] Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, "Reglamento de la Academia".
[16] Graham Gibbs, *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (Madrid: Morata, 2012).
[17] Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collaado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación,* 6ª ed. (México: McGraw-Hill Education, 2014),9.
[18] Juan Álvarez – Gayou, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (México: Paidós Educador, 2003).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

El instrumento de recolección de la información se elaboró con base en los cinco Campos de Formación Docente que están integrados Acuerdo 14/07/18, en el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica para el Plan de Estudios 2018, cuyos elementos se mencionan a continuación:

Figura 1. Campos de Formación Docente



Fuente: Elaboración propia con base en el Acuerdo 14/07/18. Recuperado de https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/kjI8MzKP9K-Acuerdo14_07_18.pdf

El instrumento está conformado por dos secciones. La primera consta de 12 preguntas parcialmente estructuradas, enfocadas en la práctica docente del maestro frente a grupo. Estas preguntas se organizan conforme a los cinco campos formativos de la formación docente, de la siguiente manera: preguntas 1 a 3 corresponden al Campo I; preguntas 4 y 5, al Campo II; preguntas 6 a 9, al Campo III; la pregunta 10, al Campo IV; y las preguntas 11 y 12, al Campo V.

La segunda sección solicita a los entrevistados que escriban qué han aprendido del curso y cómo lo aprendieron. Con el fin de proteger a los sujetos de estudio, el cuestionario no solicita ni trata información personal. Esto responde a la necesidad de salvaguardar su intimidad y mantener la confidencialidad de todos los registros de la investigación que pudieran identificarlos.[19] Por ello, los únicos datos recabados se centran en la identificación de la escuela secundaria, la asignatura, el turno, el sexo y la edad.

Willcox señala que una población sujeta de estudio está compuesta por un grupo de personas que comparten características en común.[20] En este sentido, la población del estudio se conformó por 30 estudiantes de secundaria de los municipios de Jerez, Chalchihuites y Tayahua (distribuidos equitativamente entre los tres municipios), quienes recibían clases de egresados del CAM Zacatecas formados bajo el plan de estudios 2018. El instrumento fue aplicado de manera

[19] Michael Angrosino, *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (Madrid: Morata, 2012): 117.
[20] Michael Willcox, *Guía para la metodología de la investigación* (México: TeacherCenter, 2010).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

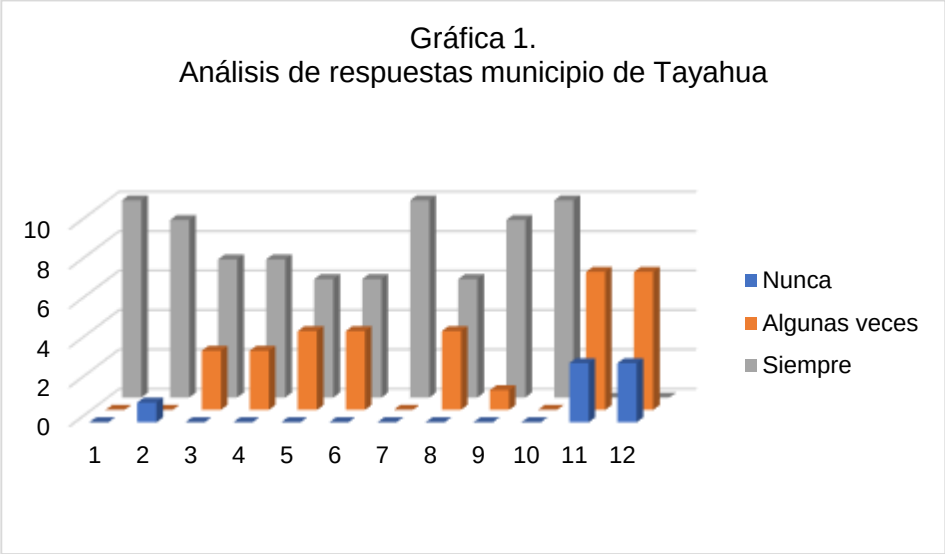
presencial y sistematizado mediante el análisis de frecuencias, a fin de identificar las tendencias generales por municipio y por dimensión evaluada.

Resultados y discusión

El análisis de los datos obtenidos a partir de la evaluación de los docentes egresados del CAM Zacatecas revela diferencias significativas en la percepción estudiantil según el municipio. La información recabada en Jerez, Chalchihuites y Tayahua muestra tendencias en la evaluación del desempeño docente.

Desde un análisis de frecuencias, en términos generales, la categoría "Siempre" es la que presenta mayor frecuencia en las respuestas de los estudiantes, particularmente en Tayahua (100%), lo que indica una percepción positiva del desempeño de los docentes en este municipio. En contraste, en Chalchihuites y Jerez, las respuestas están más distribuidas entre "Algunas veces" y "Siempre", sugiriendo que en estas localidades hay variaciones en la calidad percibida del desempeño docente.

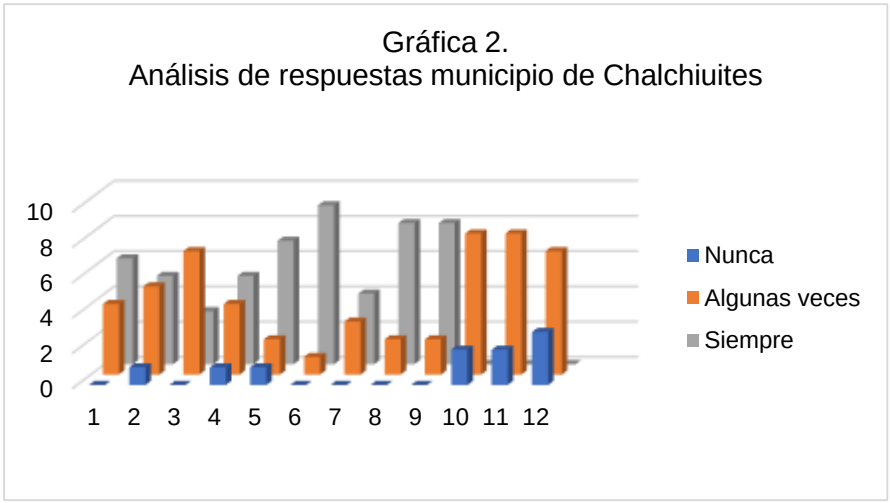
Gráfica 1.
Análisis de respuestas municipio de Tayahua



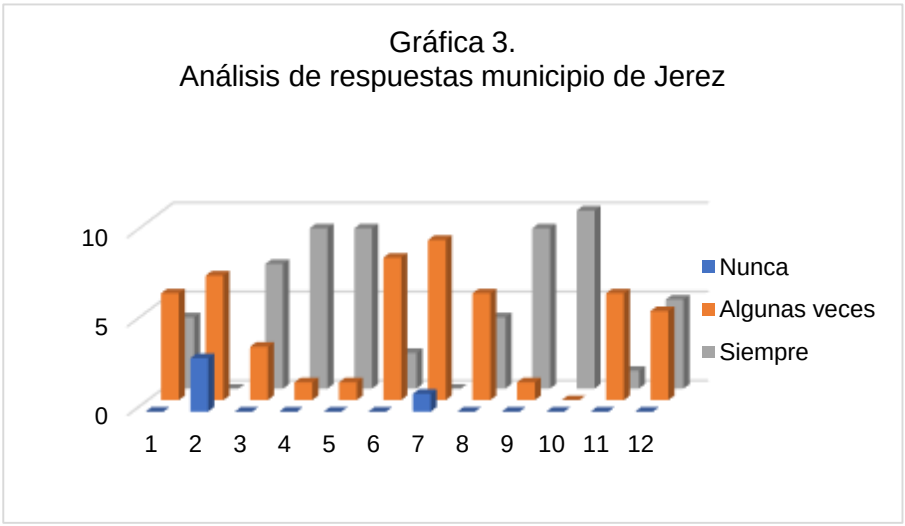
Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de los estudiantes de los egresados.

La baja presencia de respuestas en la categoría "Nunca" indica que la mayoría de los docentes cumplen, al menos parcialmente, con los criterios evaluados en la enseñanza. Sin embargo, la variabilidad en los municipios refleja diferencias en la aplicación de estrategias didácticas y en la relación con los estudiantes, aspectos clave en la formación docente y en el impacto en el aprendizaje. En este sentido, la tendencia positiva en Tayahua sugiere que los egresados del CAM Zacatecas en esta localidad han logrado una mayor aceptación y efectividad en sus estrategias de enseñanza.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de los estudiantes de los egresados.



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de los estudiantes de los egresados.

Ahora bien, si se analizan las respuestas en función de los campos de Formación Docente establecidos en el perfil de egreso del plan de estudios sobre el cual fueron formados los estudiantes, se observan los siguientes hallazgos:

En cuanto al Campo I, referido a habilidades intelectuales específicas, la claridad expositiva y la orientación para la resolución de problemas aparecen como una fortaleza en los egresados que laboran en Tayahua, donde el 100% de las respuestas se ubicaron en la categoría de "Siempre". Mientras tanto en Chalchihuites y Jerez, aunque también hay una tendencia mayoritaria, hubo estudiantes que señalaron "Algunas veces", mostrando con ello que existen algunas inconsistencias o falta de claridad para dar explicaciones, que puede relacionarse con la falta de dominio de los contenidos disciplinares de las estrategias utilizadas por el docente en sus clases.

En este tenor, en las respuestas concernientes al Campo II, dominio de contenidos, las respuestas de algunos estudiantes revelan que sus maestros si vinculan los contenidos con los aprendizajes previos y sus propios intereses, mientras que otros expresan que esto no siempre es evidente, sugiriendo con ello la necesidad de mejorar tanto en el dominio de los contenidos como en el diseño e implementación de estrategias didácticas contextualizadas.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Sobre el Campo III, relacionado a las competencias didácticas y ambientes para el aprendizaje y evaluación, las respuestas señalan que los egresados del CAM tienden a generar un trato respetuosos hacia sus alumnos en el aula y a utilizar recursos diversos como láminas, videos o el libro de texto, aunque también hay respuestas de estudiantes que señalan una carencia en el acompañamiento a quienes presentan dificultades académicas.

En cuanto al Campo IV, Identidad profesional y ética, se muestra que la mayoría de los docentes promueven el autocuidado y la responsabilidad personal. Finalmente, en cuanto al Campo V, relacionado con la capacidad de vincularse con la comunidad escolar, las respuestas expresan que, aunque en Tayahua y Jerez hay una percepción positiva sobre la orientación a los padres y promoción del cuidado del entorno escolar, en Chalchihuites se identifican áreas de oportunidad en cuanto al trabajo colaborativo con las familias.

Dichas preguntas se reafirman con el análisis de las respuestas abiertas, donde los estudiantes de los egresados expresan aquellas prácticas que valoran positivamente de sus docentes y sobre cuales podrían mejorar. En los tres municipios las respuestas coinciden en el uso de aprendizajes previos para lograr un aprendizaje significativo, destacan expresiones como la siguiente: "Leímos en clase sobre la primera guerra mundial, pero antes nos preguntó que sabíamos sobre ello, nos contestó las preguntas que le hicimos, luego hicimos un resumen de lo que entendimos"[21]

El alumnado también hace énfasis en el uso de actividades como los organizadores gráficos, mapas mentales, carteles, exposiciones, maquetas, trioramas, exposiciones, lo que demuestra la capacidad de los egresados para fomentar el trabajo colaborativo y diseñar situaciones de enseñanza – aprendizajes acordes al contexto escolar; se muestran expresiones como: "el maestro me puso a hacer trabajo en equipo" y "como hacer trabajos en equipo bien hechos".[22]

Entre las habilidades específicas con la que deben contar los egresados se encuentran la habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información utilizando diversas fuentes de información, misma que se fomenta en sus estudiantes. Un 80% de las respuestas indicó que entre los principales aprendizajes se encontraba el aprender a obtener datos de diversas fuentes de internet o buscar información en otros lugares que no fueran el libro de texto.

Así mismo, se menciona el fomento al desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis crítico a través de expresiones como esta: "he aprendido a dar un buen punto de vista y como redactar información".[23] Es importante señalar que dentro de las preguntas abiertas se hace nula referencia al acompañamiento de los estudiantes en dificultades académicas, proyectos en que se involucre a la comunidad o evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aspectos que son de suma importancia dentro de los campos de formación docente referidos en el perfil de egreso.

Conclusión

A partir de los hallazgos anteriores, se puede concluir que, aunque el desempeño general de los egresados del CAM Zacatecas es valorado positivamente por sus estudiantes, existen diferencias según el municipio donde se labora, lo cual evidencia la diversidad de contexto escolares; pero también muestra cuáles son los campos de formación docente con mayor fortaleza y sobre los cuales hay oportunidades de mejora.

El estudio reveló que los docentes mejor valorados son aquellos que logran articular los contenidos con los intereses del alumnado, utilizando técnicas y recursos didácticos atractivos para ellos, así como tienen a fomentar un ambiente colaborativo y de respeto en el aula. Mientras tanto, las prácticas centradas en exposición, dictado y copiar, tienden a debilitar la motivación de los estudiantes. Así mismo, faltará por fortalecer la relación de los egresados con el entorno escolar la comunidad.

[21] Entrevista a *Estudiante 5*, Escuela Secundaria Técnica núm. 29 "Antonio Aguilar Barraza", Tayahua, (19 de febrero de 2025).
[22] Entrevista a Estudiante 9, Escuela Secundaria "Jairo Rolando Dyer Castañeda", Chalchihuites (7 de marzo de 2025).
[23] Entrevista a Estudiante *7*, Escuela Secundaria "Jairo Rolando Dyer Castañeda", Chalchihuites (7 de marzo de 2025).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Estos resultados constituyen un insumo clave para poder ejercer acciones de mejora de los programas educativos en el CAM Zacatecas, ya que desde la percepción estudiantil es posible evaluar los logros de los egresados, así como las áreas de oportunidad en las que se puede trabajar a partir de la identificación de las características de los entornos escolares.

En este sentido, la institución habrá de trabajar desde el área de formación continua, por ejemplo, en el diseño de diplomados, talleres, seminarios enfocados en el diseño de ambientes inclusivos, metodologías activas, educación socioemocional, así como en el diseño de proyectos comunitarios que le permitan una mayor proyección con el entorno social en que se encuentran insertos.

Fuentes consultadas

Álvarez-Gayou, Juan. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* México: Paidós Educador, 2003.

Angrosino, Michael. *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, 2012.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Seguimiento de egresados y evaluación de la educación superior en México*. México: ANUIES, 2020.

Becerra, Gloria Marlen, Fabián Andrés Morales González, Jefferson Egidiio Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal Camargo y Álvaro Rodrigo Ospina Alfonso. "Seguimiento de egresados: su importancia para las instituciones de educación superior." *Revista Teoría y Praxis Investigativa* 3, no. 2 (2008): 62.

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. *Reglamento de la Academia de Seguimiento de Egresados*. Zacatecas: Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, 2025.

Galaz Ruiz, Jesús y Arturo Valdés. "Evaluación del desempeño docente en educación secundaria." *Revista Mexicana de Educación* 45, no. 2 (2019): 78–95.

Gibbs, Graham. *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, 2012.

Guzmán Silva, Margarita, Ana Álvarez Icaza, Jorge Corredera MRMolejo, Juan Flores Machado, Jesús Tuyun España y Patricia Rodríguez Reynaga. "Seguimiento de egresados y su impacto en la calidad educativa." *Educación y Sociedad* 16, no. 4 (2008): 19–32.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education, 2014.

Hanushek, Eric A. y Ludger Woessmann. *Education Quality and Economic Growt*h. Washington, DC: The World Bank, 2007.

Martínez Chairez, Gabriela I., Adriana Guevara Araiza y María M. Valles Ornelas. "El desempeño docente y la calidad educativa." *Ra Ximhai* 12, no. 6 (2016): 123–134.

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). *Políticas docentes eficaces: enseñanzas de PISA*. París: OECD Publishing, 2018.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Modelo educativo para la educación obligatoria: Por un México con educación de calidad.* Ciudad de México: SEP, 2017.

Secretaría de Educación Pública (SEP*). Acuerdo 14/07/18, por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestras y maestros de educación básica.* s.f. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/kjI8MzKP9K-Acuerdo14_07_18.pdf.

Wang, Xiaodong y Hong Guan. "Student Evaluations of Teaching Effectiveness: Implications for Quality Assurance in Secondary Education." *Journal of Educational Research* 30, no. 2 (2017): 89–105.

Zamora, Carlos. "Desafíos en la formación docente en América Latina: una revisión crítica." *Revista Latinoamericana de Educación* 55, no. 33 (2021): 112–130.

Entrevistas personales no publicadas

Entrevista a Estudiante 5, Escuela Secundaria Técnica núm. 29 "Antonio Aguilar Barraza", Tayahua, (19 de febrero de 2025).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Entrevista a Estudiante 9, Escuela Secundaria “Jairo Rolando Dyer Castañeda”, Chalchihuites (7 de marzo de 2025).
Entrevista a Estudiante 7, Escuela Secundaria “Jairo Rolando Dyer Castañeda”, Chalchihuites (7 de marzo de 2025).

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional