

# REVISTA ECÚMENE

DE CIENCIAS SOCIALES

## INCLUYE DOSSIER

### "INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA: MARCHAS Y CONTRAMARCHAS DE UN PROCESO ETERNO" PARTE I

**COORDINADO POR:  
DRA. OLGA SAAVEDRA Y LIC. CARLOS DA SILVA**  
Integrantes del grupo de investigación GEICRAL de la  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO/ ARGENTINA



# REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES



## Directores

*Ezequiel Fabricio Barolin - Instituto Mora, México*  
*Orfilia Damiano Obando - Universidad Iberoamericana, México*

## Comité Científico

Dr. Adriana Tervén - *Escuela Nacional de Antropología e Historia – Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad Autónoma de Querétaro - México*  
Dra. Alejandra Navarro Smith - *Instituto de Estudios Superiores de Occidente - México*  
Dr. Alejandro Rabinovich - *Universidad Nacional de La Pampa - Argentina*  
Dr. Antonio Arvizu - *Universidad Autónoma de Querétaro - México*  
Dr. Armando Preciado - *Universidad de Guanajuato - México*  
Dra. Cristina Viano - *Universidad Nacional de Rosario - Argentina*  
Dra. Fausta Gantús - *Instituto Mora - México*  
Dr. Félix Martínez - *Universidad del Tolima - Colombia*  
Dr. José Elías Palti - *Universidad Nacional de Quilmes - Argentina*  
Dra. Marcela Ternavasio - *Universidad Nacional de Rosario - Argentina*  
Dra. María Elisa Servín - *Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia - México*  
Dr. José Manuel Buenrostró Alba - *Universidad de Quintana Roo - México*

## Colaboradores Editoriales

Mtro. Alan Suah Islas Ruiz / *Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco - México*  
Mtro. Andrés Alfonso Vergara / *Universidad de Antioquía - Colombia*  
Dra. Cecilia E. Maldonado Lorenzo / *Tecnológico Nacional de México - México*  
Mtro. Christian D. Moreno Pulido / *Universidad Autónoma de Querétaro – México*  
Mtro. Christopher Sotelo Rodríguez / *Instituto Mora – México*  
Prof. Darío Agustín Machuca / *Universidad Nacional de Formosa – Argentina*  
Mtra. Diana Baltazar Mozqueda / *Universidad Autónoma de Zacatecas - México*  
Mtro. Douglas Véliz Vergara / *Universidad de Atacama - Chile*  
Mtro. Federico Hans Hagelsieb / *Universidad de Sonora - México*  
Mtro. Jesús Alejandro Báez Rodríguez / *Escuela Normal Superior de Querétaro - México*  
Dr. Juan Antonio Acacio / *Universidad Nacional de La Plata/ CONICET - Argentina*  
Dra. Laura Victoria Rodríguez Zaragoza / *Universidad de Guadalajara – México.*  
Mtro. Lázaro Gerardo Valdívía Herrero / *Universidad de las Artes de Cuba (ISA) - Cuba*  
Dra. Lidia González Malagón / *Universidad Nacional Autónoma de México – México*  
Dr. Luis Alonso Hagelsieb Dórame / *Universidad de Sonora - México*  
Prof. Natalia Paola Montoya / *Universidad Nacional de Jujuy - Argentina*  
Dr. Víctor Manuel Neira Rubio / *Centro de Investigación Educativa del Norte – Colombia*

## Diseño de portada

Mtra. Orfilia Damiano

**REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES**, Año 3, Volumen 2, Número 6, agosto 2022-enero 2023. Es una publicación semestral, digital, autónoma y autogestiva, editada por Ezequiel Fabricio Barolín. Calle 16 de Septiembre 57, Centro, C.P. 76000, Santiago de Querétaro, Qro, C.P.76000, Teléfono +52 442 547 9177. Página electrónica: <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene>. Dirección electrónica: [ecumene@uaq.mx](mailto:ecumene@uaq.mx). Editor responsable: Mtro. Ezequiel Fabricio Barolín. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-031913410400-102, ISSN 2683-3077, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsables de la última actualización de este número: Mtra. Orfilia Damiano, Tel. +52 442 678 9266, Correo electrónico: [orfidamiano@gmail.com](mailto:orfidamiano@gmail.com). Fecha de última modificación: 29 de en enero de 2023. El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autor y no representa el punto de vista de REVISTA ECÚMENE DE CIENCIAS SOCIALES. Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los contenidos o imágenes de la publicación, incluido el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea para usos estrictamente académicos y sin fines de lucro, citando la fuente sin alteración del contenido y otorgando los créditos autorales.



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

*Los artículos y toda la información suministrada en ellos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de los miembros de la revista.*

## SUMARIO

### Artículos por Convocatoria Ordinaria

**INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE TOMA DE PERSPECTIVA E INSTRUCCIÓN SOBRE EL PREJUICIO DE MUJERES CARAQUEÑAS HACIA ADOLESCENTES EMBARAZADAS pp. 6-39**

*Influence of Perspective-taking and Instruction Techniques on The Prejudice Towards Pregnant Teenagers of Women from Caracas*

por ELIZABETH PAULINE MONSALVE-PRADA & KRYSSBELL SERRANO-CARREÑO & CAROLINA MORA

**LA CIUDADANÍA NEGADA A LAS MUJERES EN OCOTEQUILA, MUNICIPIO DE COPANATAYOC, GUERRERO pp. 40-61**

*Citizenship denied to women in Ocotequila. Copanatoyac Municipality, Guerrero*

por DIANA GÓMEZ GÓMEZ & GEORGINA VÁZQUEZ MORENO

**EL TRAMO VIAL DEL ALTO DE LA LÍNEA COMO “UN PROYECTO DE REGIONALIZACIÓN SOCIOECONÓMICO” pp. 62-82**

*The highway section of the line as “a socioeconomic regionalization project”*

por CHRISTIAN CAMILO PEÑA TOCORA

**TINTA Y SANGRE: LA CONFRONTACIÓN DE ROJOS VS. AZULES EN LA CARICATURA POLÍTICA COLOMBIANA (1945-1953) pp. 83-104**

*Ink and blood: The Reds vs. The Blues Confrontation in Colombian Political Cartoons*

por ORFILIA DAMIANO OBANDO & SHANNA VALENTINA ABELLO GOMEZ

### Entrevista

**LA REFORMA EDUCATIVA. ENTREVISTA AL DR. PEDRO FLORES CRESPO pp. 105-120**

JESÚS ALEJANDRO BÁEZ RODRÍGUEZ & DIANA BALTAZAR MOZQUEDA

### Reseñas

**RODRÍGUEZ RÍOS, Gladiz Esperanza. *Mólema*. México: Laripse, 2022 pp. 121-126**

por ANA ARÁN SÁNCHEZ

**RICHARD, Nelly. *Zona de tumultos. Memoria, Arte y Feminismo. Textos reunidos de Nelly Richard: 1986-2020*. Buenos Aires: CLACSO, 2021 pp. 127-130**

por CECILIA GABRIELA FUENTES URTAZA

### Sección Dossier “Integración latinoamericana: marchas y contramarchas de un proceso eterno” Parte I

**RE-PENSAR LA INTEGRACIÓN DESDE EL SUR. HILANDO CAMINOS Y TEJIENDO REDES pp. 131-144**

*Re-thinking integration from the South. Knitting roads and weaving networks.*  
por SANTIAGO TOFFOLI

**LA OTRA INTEGRACIÓN. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL ALBA DURANTE LA RECONFIGURACIÓN DEL REGIONALISMO LATINOAMERICANO EN LA DÉCADA DE 2000 pp. 145-172**

*The other integration. Origins and development of ALBA during the reconfiguration of Latin American regionalism in the 2000s*  
por JULIÁN KAN

**RUNASUR, HACIA LA INTEGRACIÓN REGIONAL DE NUESTRA AMÉRICA, DESDE LOS PUEBLOS Y PARA LOS PUEBLOS pp. 173-196**

*RUNASUR, towards the regional integration of our America, from the towns and for the towns*  
por MALKA MANESTAR

**MAPUCHE REVOLUCIONARIO Y AYMARA PLURINACIONAL: LUCHA NACIONISTA Y HORIZONTE POLÍTICO- TERRITORIAL EN DOS CASOS DE NACION ORIGINARIA pp. 197-218**

*Revolutionary Mapuche and plurinational Aymara: nationalist struggle and political-territorial horizon in two cases of native nation*  
por ANA ROCCHIETTI & ALICIA LODESERTO

**LA DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA DE LA ESTRATEGIA REGIONAL EN EL PERÍODO 2003-2015: HACIA LA INTERCOMPRENSIÓN ENTRE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS pp. 219-251**

*The linguistic dimension of the regional strategy in the period 2003-2015: towards intercomprehension among Latin American countries*  
por VIRGINIA IRENE RUBIO SCOLA & MARÍA ISABEL POZZO

**(RE)PENSANDO LA CIUDADANÍA REGIONAL EN EL CONO SUR AMERICANO. HIPÓTESIS Y APUNTES TEÓRICOS BASADOS EN UNA INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN DOS ETAPAS (PARTE 1) pp. 252-286**

*(Re)thinking regional citizenship in the American South Cone. Hypothesis and theoretical notes based on a two-stage field investigation*  
por OLGA MÓNICA SAAVEDRA

## **INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE TOMA DE PERSPECTIVA E INSTRUCCIÓN SOBRE EL PREJUICIO DE MUJERES CA- RAQUEÑAS HACIA ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

*Influence of Perspective-taking and Instruction Techniques on The  
Prejudice Towards Pregnant Teenagers of Women from Caracas*

ELIZABETH PAULINE MONSALVE-PRADA<sup>1</sup>  
KRYSSBELL SERRANO-CARREÑO<sup>2</sup>  
CAROLINA MORA<sup>3</sup>

Fecha de recepción: 9 de octubre de 2022

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2022

### **RESUMEN**

A pesar de que el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas persiste a nivel social, son pocas las investigaciones que evalúan la efectividad de las estrategias diseñadas para disminuirlo. Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas de Toma de Perspectiva e Instrucción sobre el prejuicio por parte de mujeres de la comunidad de Petare (Caracas) hacia adolescentes embarazadas. La muestra constó de 30 participantes entre 18 y 50 años. El diseño utilizado fue cuasi-experimental, de tres grupos relacionados de 10 personas (2 experimentales y 1 control) sólo con medición post test. La variable independiente se manipuló por medio de modalidades: el grupo experimental 1 estuvo expuesto a la Toma de Perspectiva (imaginarse a sí mismos en el lugar de otro con el fin de generar empatía) mientras que en el grupo experimental 2 se aplicó la Instrucción (exponer información acerca del grupo perjudicado) y finalmente al grupo control se le presentó una Lectura de Temática Neutra respecto al prejuicio (importancia de la expresión artística en la infancia). Tras la intervención, el prejuicio entendido como una actitud que se expresa a través de la evaluación usualmente negativa de los miembros de un grupo

---

<sup>1</sup> Estudiante del último año de Psicología en la Universidad Central de Venezuela, mención Asesoramiento Psicológico y Orientación. Yo-Auxiliar Psicodramático. Activista por los derechos de las mujeres. Correo electrónico: psi.elizabethpauline@gmail.com

<sup>2</sup> Estudiante del último año de Psicología en la Universidad Central de Venezuela, mención Asesoramiento Psicológico y Orientación. Correo electrónico: psikryssbellserrano@gmail.com

<sup>3</sup> Profesora de las Cátedras de Psicología General y de Psicología Experimental de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Investigadora en las áreas de Prejuicio y Psicología Cognitiva. Correo electrónico: psicologacarolinamora@gmail.com

social, se midió utilizando tres instrumentos: Escala de Positividad hacia las Madres Adolescentes (EPMA), Prueba de Diferencial Semántico de Osgood (PDSO) y el Termómetro de Sentimientos (TS). Estos resultados fueron procesados mediante la prueba de Friedman y la prueba post hoc de Tukey, observándose diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental 2 expuesto a la Instrucción. Comprobar la efectividad de estas intervenciones contribuye con la creación de programas de sensibilización para toda la comunidad, ayudando a reducir el prejuicio y la exclusión que estas jóvenes experimentan.

**Palabras Clave:** Toma de perspectiva, instrucción, prejuicio, adolescentes embarazadas, embarazo adolescente.

## **ABSTRACT**

Despite the fact that prejudice towards pregnant teenagers persists at a social level, there are few investigations that evaluate the effectiveness of strategies designed to reduce it. This study aimed to determine the influence of Perspective Taking and Instruction techniques on prejudice by women from the community of Petare (Caracas) towards pregnant adolescents. The sample consisted of 30 participants between 18 and 50 years old. The design used was quasi-experimental, of three related groups of 10 people (2 experimental and 1 control) with post-test measurement only. The independent variable was manipulated through modalities: experimental group 1 was exposed to Perspective Taking (imagining themselves in the place of another in order to generate empathy) while experimental group 2 was exposed to an Instruction (a presentation about the prejudiced group) and finally the control group was exposed to a theme-neutral reading (importance of artistic expression in childhood). After the intervention, prejudice understood as an attitude that is expressed through a negative evaluation of the members of a social group, was measured using three instruments: Positivity Toward Teen Mothers Scale (PTTM), Semantic Differential Scales (SDS) and the Feeling Thermometer (FT). These results were processed using the Friedman test and Tukey's post hoc test, observing significant differences between the control group and the experimental group 2 exposed to the Instruction. Verifying the effectiveness of these interventions contributes to the creation of awareness programs for the entire community, helping to reduce the prejudice and exclusion that these young women experience.

**Keywords:** Perspective-taking, instruction, prejudice, pregnant teenagers, teenage pregnancy.

### Marco teórico

El prejuicio hacia las jóvenes embarazadas suele conducir al rechazo y a la exclusión de este colectivo con respecto a distintos ámbitos sociales, laborales y de formación. Hasta ahora, las investigaciones se han centrado en la vivencia subjetiva de esta población objeto de prejuicio y sólo recientemente, comienza a prestarse atención a las técnicas orientadas a lograr la disminución del mismo. Dos de las técnicas más prometedoras a este respecto son: la Toma de Perspectiva y la Instrucción<sup>4</sup>, las cuales serán utilizadas en esta investigación para intentar aminorar los niveles de prejuicio. El prejuicio es una actitud que se expresa mediante la evaluación usualmente negativa de los miembros de un grupo social, únicamente por su pertenencia a este, generando antipatía y rechazo<sup>5</sup>. Está integrado por componentes cognitivos, afectivos y conductuales. El primer componente puede manifestarse como un estereotipo o creencia generalizada sobre los atributos de quienes pertenecen al grupo. Por su parte, el segundo se refleja en sentimientos y emociones negativas hacia sus miembros. Por último, el tercero incluye la tendencia a actuar de forma negativa en relación al grupo, manifestándose en diversas formas de discriminación<sup>6</sup>.

Esta actitud puede surgir hacia individuos que van en contra de la norma social establecida. Las normas sociales son percepciones descriptivas de lo que hacen las personas comúnmente y señalan los requisitos que se deberían cumplir como miembros de un grupo o sociedad<sup>7</sup>. De acuerdo con Eagly y Diekman<sup>8</sup> cuando las personas son “incongruentes” con el rol que les corresponde, este hecho provoca reacciones negativas en su grupo. Por el contrario, cuando manifiestan conductas concordantes con las expectativas grupales se generan respuestas positivas.

Un ejemplo de lo anterior es el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas. Convertirse en madre a edad temprana entra en conflicto con varios

---

<sup>4</sup> Elizabeth Paluck y Donald Green, “Prejudice Reduction: What Works? A Review and Assessment of Research and Practice”, *Annual Review of Psychology*, 60, (2009): 339–67, <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163607>

<sup>5</sup> Keri Weed y Jody Nicholson, “Differential social evaluation of pregnant teens, teen mothers and teen fathers by university students”, *International Journal of Adolescence and Youth*, 20, núm. 1, (2015): 1–16, <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.963630>

<sup>6</sup> Robert Baron y Donn Byrne, *Psicología Social* (Madrid: Pearson Educación, 2005).

<sup>7</sup> Paluck, “Prejudice Reduction: What Works?”, 339-67.

<sup>8</sup> Alice Eagly y Amanda Diekman, “What is the Problem? Prejudice as an Attitude-in-Context”, en *On the nature of prejudice: Fifty years after Allport*, editado por John Dovidio, Peter Glick, y Laurie Rudman (Reino Unido: Blackwell Publishing, 2005), 19–35. <https://doi.org/10.1002/9780470773963.ch2>

ideales contemporáneos. En este caso la norma social dicta que es inapropiado para las mujeres jóvenes ser sexualmente activas cuando se encuentran fuera del matrimonio. Se espera que mantengan su virginidad hasta casarse y que deseen postergar la maternidad hasta formalizar una unión de pareja y conseguir su autonomía personal y financiera<sup>9</sup>.

De hecho, en un estudio realizado en Venezuela se encontró que el rechazo dirigido a esta población está asociado en mayor medida a la iniciación sexual temprana fuera del matrimonio, en comparación al asunto de asumir la maternidad siendo tan joven. Esto se debe a que la maternidad es una condición valorada positivamente en el país<sup>10</sup>.

En este sentido, el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas se puede definir como el conjunto de actitudes desfavorables que desacreditan a las jóvenes cuando sus experiencias reproductivas se salen de la norma esperada y las implicaciones morales que esto conlleva<sup>11</sup>. Su componente cognitivo puede expresarse, por ejemplo, teniendo la creencia de que estas jóvenes son irresponsables; el componente afectivo mediante sentimientos de rechazo que las personas experimentan hacia ellas<sup>12</sup>; y el componente conductual en forma de agresiones, ofensas o trato diferenciado, por ejemplo negándose a ofrecerles apoyo o forzándolas a aceptar condiciones desfavorables para ellas<sup>13</sup>.

Este tipo de estigma se presenta en múltiples esferas sociales como la representación en los medios de comunicación, instituciones educativas y de salud, políticas públicas, espacios laborales, comunidades y familias. Incluso en la experiencia de las jóvenes embarazadas consigo mismas y su condición<sup>14 15</sup>.

Todo esto impacta negativamente en las vidas de las jóvenes embarazadas debido a que ellas comienzan a evitar espacios donde ocurren interacciones estigmatizantes. Las embarazadas y madres adolescentes han reporta-

<sup>9</sup> Elizabeth Yardley, "Teenage mothers' experiences of stigma", *Journal of Youth Studies*, 11, núm. 6, (2008): 671–684, <https://doi.org/10.1080/13676260802392940>

<sup>10</sup> Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa, Acción Ciudadana Contra el SIDA y Aliadas en Cadena, *Estudio sobre las condiciones legislativas, institucionales y sociales para el reconocimiento, protección y ejercicio de los Derechos y la Salud Reproductiva en Venezuela* (Caracas: Auto-editado, 2015).

<sup>11</sup> Sea Change Program, "The Stigma Toolkit: Basic Concepts", [stigmatoolkit.org](http://stigmatoolkit.org)

<sup>12</sup> Weed, "Differential social evaluation", 1-16.

<sup>13</sup> Whitney Rice et al., "The Stigma of Being a Young Parent: Development of a Measurement Tool and Predictors", *Journal of Child and Family Studies*, 28, núm. 3, (2019): 642–655, <https://doi.org/10.1007/s10826-018-01306-3>

<sup>14</sup> Gregory Herek, "Sexual Stigma and Sexual Prejudice in the United States: A Conceptual Framework", en *Contemporary Perspectives on Lesbian, Gay, and Bisexual Identities*, editado por Debra Hope, (Estados Unidos: Springer New York, 2009), 65–111. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09556-1>

<sup>15</sup> Lee SmithBattle, "Reducing the Stigmatization of Teen Mothers", *The American Journal of Maternal/Child Nursing*, 38, núm. 4, (2013): 235–241, <https://doi.org/10.1097/NMC.0b013e3182836bd4>

do sentirse irrespetadas, castigadas y tratadas de manera distinta en comparación con madres de mayor edad. Se observa entonces que el estigma surge de una creencia social compartida según la cual, las madres jóvenes son incapaces de realizar las labores de una madre y por ende inferiores, indignas de confianza, recursos o apoyo<sup>16 17</sup>.

En concordancia con lo anterior, una investigación realizada en Perú con una muestra de 57 adolescentes embarazadas identificó que el 77% de ellas se sintió agraviada gran parte del tiempo y recibió miradas intimidantes en lugares públicos; 65% expresó sentir vergüenza ante sus vecinos; 58% reportó ser discriminada por el personal de salud; 42% afirmó sentir decepción y vergüenza por parte de su familia y 53% respondió que todo el tiempo sintió temor hacia la misma<sup>18</sup>.

Las reacciones y actitudes manifestadas en la familia son un factor muy importante en la vida de estas jóvenes. En un estudio realizado por la Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa<sup>19</sup>, se conoció que al menos un 37% de los venezolanos consultados justificó las situaciones de rechazo y violencia familiar hacia las adolescentes embarazadas. A pesar de la presencia de este prejuicio tanto en familias como en comunidades, existen pocas investigaciones experimentales que prueben la efectividad de estrategias para abordarlo en aras de disminuirlo. Una de ellas fue la investigación de Morgan<sup>20</sup> quien encontró efectiva la Instrucción como estrategia para reducir la discriminación de gerentes hacia las mujeres embarazadas que solicitan empleo. Dicha instrucción se basó en contradecir directamente cuatro estereotipos que existían sobre estas mujeres: incompetencia, falta de compromiso, inflexibilidad y necesidad de acomodarlas en el lugar de trabajo.

Se evidencia entonces que el prejuicio asociado al embarazo en la adolescencia ha recibido poca atención científica. Si bien existen estudios que se aproximan al estigma y las experiencias vividas por embarazadas y madres adolescentes<sup>21</sup>, no fue posible encontrar literatura experimental de alcance

<sup>16</sup> Gregory Herek, "Confronting sexual stigma and prejudice: Theory and practice", *Journal of Social Issues*, 63, núm. 4, (2007): 905–925, <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2007.00544.x>

<sup>17</sup> Rice, "The Stigma of Being", 642–655.

<sup>18</sup> Patricia Chávarry-Ysla, "Estigmatización del sistema adolescente embarazada", *Revista Cubana de Enfermería*, 36, núm. 1, (2020): 1-13, <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3146>

<sup>19</sup> Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa, *Estudio sobre las condiciones*.

<sup>20</sup> Whitney Morgan et al., "A field experiment: Reducing interpersonal discrimination toward pregnant job applicants", *Journal of Applied Psychology*, 98, núm. 5, (2013): 799–809, <https://doi.org/10.1037/a0034040>

<sup>21</sup> Chávarry-Ysla, "Estigmatización del sistema adolescente", 1-13.

--- Elaine Eshbaugh, "College Students' Positivity Toward Teen Mothers", *Journal of Family Social Work*, 14, núm. 3, (2011): 237–246, <https://doi.org/10.1080/10522158.2011.571541>

explicativo en el área, al utilizar plataformas como: Apa PsycNet, Google Scholar, PubMed, ResearchGate, Redalyc y Clacso.

Chambers<sup>22</sup> afirma que se ha investigado poco sobre cómo disminuir este tipo de prejuicio y propone algunas estrategias para intentarlo:

1. La primera estrategia se basa en *crear un ambiente positivo para las adolescentes embarazadas*, lo cual se puede lograr promoviendo que las personas que interactúan con ellas se coloquen reflexivamente “en su posición”, imaginando lo que ellas viven y sienten al ser rechazadas. Esto equivale a la estrategia para reducir el prejuicio denominada *Toma de Perspectiva*, la cual explica que el rechazo se basa en la incapacidad de los sujetos para comprender la situación de la otra persona. Una vez que logran superar esto es posible que cultiven una actitud más positiva hacia ella<sup>23</sup>.

2. La segunda estrategia consiste en transformar el lenguaje que las personas utilizan al comunicarse con estas jóvenes o referirse a su situación. Dicho cambio puede lograrse al brindar información que sensibilice a las personas que rechazan a este colectivo. Este procedimiento corresponde a la estrategia de reducción de prejuicio llamada *Instrucción*, la cual plantea que el prejuicio es sostenido por la ignorancia y puede reducirse a través de la información<sup>24</sup>.

En vista de que la efectividad de las propuestas mencionadas por Chambers<sup>25</sup> no se ha comprobado empíricamente se diseñaron dos intervenciones basándose en ellas, con el objetivo de contestar la siguiente pregunta: *¿Cuál es el efecto de las técnicas Toma de Perspectiva e Instrucción sobre el prejuicio que sienten mujeres caraqueñas hacia adolescentes embarazadas?*

---

--- Jennifer Katz y Miranda McKinney, “White female undergraduates’ perceptions of Black pregnant adolescents: Does control over pregnancy matter?”, *Stigma and Health*, 3, núm. 1, (2018): 69–76, <https://doi.org/10.1037/sah0000074>

--- Son Kim et al., “Attitudes toward teen mothers among nursing students and psychometric evaluation of Positivity Toward Teen Mothers scale”, *Nurse Education Today*, 33, núm. 9, (2013): 986–991, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.10.014>

--- Rice, “The Stigma”, 642–655.

--- SmithBattle, “Reducing the Stigmatization” 235–241.

--- Yardley, “Teenage mothers’ experiences”, 671–684.

--- Weed, “Differential”, 1-16.

--- Constance Wiemann et al., “Are pregnant adolescents stigmatized by pregnancy?”, *Journal of Adolescent Health*, 36, núm. 4, (2005): 352.e1-352.e7, <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2004.06.006>

<sup>22</sup> Brittany Chambers, “Taking the Stigma Out of Adolescent Pregnancy and Parenthood: What Schools Can Do”, <https://www.etr.org/blog/my-take-take-out-stigma/>

<sup>23</sup> Michelle Nario-Redmond, “Interventions to Reduce Prejudice”, en *Ableism: The Causes and Consequences of Disability Prejudice*, editado por Michelle Nario-Redmond (Estados Unidos: John Wiley & Sons, 2019), 266-313. <http://dx.doi.org/10.1002/9781119142140.ch7>

<sup>24</sup> Paluck, “Prejudice Reduction”, 339-67.

<sup>25</sup> Chambers, “Taking the Stigma”.

Aunque el prejuicio hacia este colectivo es un terreno poco explorado Herek<sup>26</sup> y Kumar<sup>27</sup> señalaron que se expresa de manera similar a los prejuicios que existen hacia las minorías sexuales o las mujeres que abortan, debido a que estos colectivos también “infringen” la norma social. Por tanto, es posible tomar como referencia las investigaciones realizadas con estos grupos.

La Toma de Perspectiva resultó útil para reducir las actitudes negativas hacia la transexualidad. Case y Stewart<sup>28</sup> probaron la efectividad de esta intervención al presentar una carta escrita por una persona trans hacia sus padres, en la cual expresaba sus dificultades al identificarse y aceptarse a sí misma. Los participantes que leyeron la carta reportaron menores niveles de prejuicio y atribuyeron su cambio de actitud al hecho de que la misma les hizo pensar sobre situaciones de discriminación que viven las personas trans, las cuales nunca antes habían imaginado.

Utilizando este tipo de intervención Deberry<sup>29</sup> solicitó a su muestra de estudiantes universitarios que imaginaran un planeta donde se prohíben las demostraciones de afecto y la sexualidad entre los individuos. Después de explicar las normas sociales de ese mundo se agruparon a los participantes para discutir cómo manejarían las situaciones que podrían ocurrir en él. Al terminar se les pidió que conversaran sobre el colectivo LGBT -el cual se encuentra en una situación similar en el mundo real- y sobre sus reacciones y sentimientos en relación a la actividad. El grupo manifestó una reducción en las actitudes heterosexistas hostiles (prejuicio explícito hacia los homosexuales).

Para disminuir el prejuicio hacia este mismo colectivo, Mundy-Shephard<sup>30</sup> también utilizó esta estrategia con estudiantes de secundaria. Aunque la intervención no redujo el prejuicio en el grupo experimental, se identificó que el instrumento de medición estaba interfiriendo. Algunos ítems (p.ej. ¿Estarías cómodo o incómodo si un compañero de clase gay o lesbiana es-

<sup>26</sup> Gregory Herek, “Beyond “homophobia”: thinking about sexual prejudice and stigma in the twenty-first century”, *Sexuality Research & Social Policy*, 1, núm. 2, (2004): 6–24, <https://doi.org/10.1525/srsp.2004.1.2.6>

<sup>27</sup> Anuradha Kumar, Leila Hessini, y Ellen Mitchell, “Conceptualising abortion stigma”, *Culture, Health & Sexuality*, 11, núm. 6, (2009): 625–639, <https://doi.org/10.1080/13691050902842741>

<sup>28</sup> Kim Case y Brianna Stewart, “Intervention Effectiveness in Reducing Prejudice Against Transsexuals”, *Journal of LGBT Youth*, 10, núm. 1-2, (2013): 140-158, <https://doi.org/10.1080/19361653.2012.718549>

<sup>29</sup> John Deberry, “The effectiveness of didactic and perspective-taking interventions on reducing multiple dimensions of heterosexism”, Tesis de doctorado, New Mexico State University, 2016. <https://www.proquest.com/openview/bf89427e7946485a0788062d0834721c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

<sup>30</sup> Adrienne Mundy-Shephard, “Empathy, Perspective-Taking and the Mere Exposure Effect: Understanding Adolescent Attitudes About Sexual Minorities and Reducing Prejudice Against Sexual Minority Youth”, Tesis de doctorado, Harvard University, 2015. <https://dash.harvard.edu/handle/1/23519640>

tuviera a tu lado mientras te cambias de ropa?) operaron como una "condición de amenaza" para los alumnos con prejuicios preexistentes, por lo cual su actitud negativa se reforzó. Este autor recomendó prevenir dicha debilidad en futuras investigaciones y continuar explorando la utilidad de la estrategia.

La Instrucción ha resultado ser efectiva. Case y Stewart<sup>31</sup> demostraron que el prejuicio hacia las personas trans disminuyó al presentar información fáctica. En su estudio presentaron una lista de hechos que desmentían concepciones erradas sobre el colectivo a 48 personas. Los resultados revelaron una disminución significativa de las actitudes negativas y las creencias en los mitos sobre la transexualidad.

Otro investigador que utilizó la Instrucción fue Dessel<sup>32</sup>, quien se enfocó en reducir el prejuicio en profesores hacia las personas homosexuales y bisexuales. Utilizó un diseño con grupo experimental y grupo control. En la intervención se expuso el contenido de un manual dirigido a reducir los estereotipos hacia las minorías sexuales para luego dirigir un diálogo sobre el tema. Los resultados señalaron un aumento de los sentimientos positivos hacia los homosexuales. Además, los profesores informaron que la actividad les permitió humanizar a este grupo "desconocido", lo cual consideraron esencial para superar su desvalorización.

Esta técnica también ha sido utilizada para verificar la eficacia de talleres con componentes instruccionales en países latinoamericanos y africanos. Mosley y colaboradores<sup>33</sup>, investigaron los efectos de un taller de seis meses para reducir el estigma de los proveedores de servicios de aborto hacia su profesión y el aborto en sí mismo. Los resultados señalaron que después de la intervención se redujo el estigma generalizado hacia el aborto, aumentando las actitudes positivas hacia las mujeres que solicitaban el servicio y la voluntad de los participantes para abogar por el derecho a acceder al aborto.

En vista de lo anterior, esta investigación se propone, determinar la influencia de las técnicas Toma de Perspectiva e Instrucción sobre el prejuicio hacia adolescentes embarazadas por parte de mujeres de la comunidad de Petare, Caracas.

Por último, es importante mencionar que el embarazo adolescente es considerado como un problema de salud pública a superar en casi todos los

<sup>31</sup> Case, "Intervention Effectiveness in Reducing", 140-158.

<sup>32</sup> Adrienne Dessel, "Effects of Intergroup Dialogue: Public School Teachers and Sexual Orientation Prejudice", *Small Group Research*, 41, núm. 5, (2010): 556-592, <https://doi.org/10.1177/1046496410369560>

<sup>33</sup> Elizabeth Mosley et al., "Addressing Abortion Provider Stigma: A Pilot Implementation of the Providers Share Workshop in Sub-Saharan Africa and Latin America", *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 46, (2020): 35-50, <https://doi.org/10.1363/46e8720>

países. La mayoría de las investigaciones se centran en su prevención, sin embargo, esto no abarca la totalidad de la problemática. Investigar la reducción del prejuicio hacia esta población contribuye con el propósito de disminuir la exclusión y el maltrato que experimenta. Comprobar la efectividad de estas intervenciones contribuiría con la creación de programas de sensibilización para padres, personal de salud, educadores y otros adultos que interactúan con estas jóvenes, esto con el propósito de que cuenten con una atención y trato que, en vez de agravar su vulnerabilidad, acompañe su proceso y promueva su acceso a la educación, a la salud física, salud mental y desarrollo personal.

Los resultados de esta investigación serán de utilidad para organizaciones dedicadas a la educación y los cuidados, interesadas en sensibilizar grupos y comunidades. También contribuirán con el desarrollo de esta área poco explorada, estando al servicio de personas investigadoras interesadas en verificar los efectos de nuevas estrategias para reducir este prejuicio.

## **Marco metodológico**

### **Variables**

Las variables independientes (VI), las técnicas para reducir el prejuicio, fueron manipuladas mediante modalidades puesto que se evaluó la influencia de dos diferentes intervenciones, Toma de Perspectiva e Instrucción sobre el prejuicio hacia adolescentes embarazadas. La variable dependiente (VD) fue el nivel de prejuicio presentado por las participantes, medido luego de la exposición a estas dos técnicas. Se controlaron variables como: la experiencia como madres adolescentes, el conocimiento sobre Derechos Humanos y la edad.

*Variable independiente: Toma de Perspectiva*

Consiste en propiciar que los individuos se imaginen a sí mismos en el lugar de una persona del grupo víctima de prejuicio, de modo que experimenten sensaciones similares a las que ellas viven. Esta acción conduce a asimilar la situación desde el punto de vista del otro para luego racionalizar sobre la discriminación experimentada. Se asocia con el aumento de la empatía y calidez hacia el colectivo rechazado<sup>34</sup>.

Esta primera modalidad consistió en la reproducción de una grabación sobre la historia de una adolescente embarazada que fue discriminada. Se pidió a los participantes ponerse en el lugar de dicha joven y explicar sus sentimientos en un breve texto.

*Variable independiente: Instrucción*

---

<sup>34</sup> Nario-Redmond, "Interventions to Reduce Prejudice", 266-313.

Se basa en proveer información a las personas para disminuir su prejuicio, partiendo de la idea de que este es sostenido por la falta de conocimiento sobre el grupo víctima de prejuicio<sup>35</sup>.

La segunda modalidad consistió en una exposición cuyo contenido informaba sobre las dificultades que enfrentan las jóvenes, desmentía algunos mitos en torno a ellas y ofrecía recomendaciones para acompañarlas, promoviendo el uso deliberado de palabras no estigmatizantes para referirse a su situación.

*Variable dependiente: Prejuicio hacia las adolescentes embarazadas*

Es una valoración negativa con componentes afectivos, cognitivos y conductuales que se expresa hacia las adolescentes embarazadas, en tanto, el embarazo a su edad es una condición contraria a la norma social establecida, la cual indica que las mujeres embarazadas deberían estar casadas y/o ser económicamente autosuficientes antes de tener hijos<sup>36</sup>.

Esta variable fue medida a través de tres instrumentos: *Positivity Toward Teen Mothers Scale*<sup>37</sup>, *Diferencial semántico de Osgood* y *Termómetro de sentimientos*<sup>38</sup>.

*Variable controlada: Experiencia como madre adolescente*

Consiste en el significado valorativo y emocional que tiene para una persona de la muestra el hecho de haber tenido un hijo en su adolescencia, así como su identificación con las experiencias y dificultades que atraviesan estos jóvenes como colectivo<sup>39</sup>.

Se controló mediante el balanceo, asignando el mismo número de personas que reportaron haber concebido un hijo antes de los 20 años a los 3 grupos<sup>40</sup>.

*Variable controlada: Conocimientos sobre Derechos Humanos*

Los individuos que asisten a formaciones sobre Derechos Humanos reciben entrenamiento para reconocer, respetar y defender los derechos fundamentales de todas las personas. Esto puede influir en la disminución de sus ideas prejuiciosas y prácticas discriminatorias hacia comunidades vulnerables<sup>41</sup>.

<sup>35</sup> Paluck, "Prejudice Reduction", 339-67.

<sup>36</sup> Bruce Link y Jo Phelan, "Conceptualizing stigma", *Annual Review of Sociology*, 27, (2001): 363-385, <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.363>.

<sup>37</sup> Eshbaugh, "College Students' Positivity Toward", 237-246.

<sup>38</sup> Weed, "Differential", 1-16.

<sup>39</sup> Andrihuzka Silva, "Los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras", Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, 2019. <http://caelum.ucv.ve/handle/10872/20140>

<sup>40</sup> Frank McGuigan, *Psicología Experimental* (México: Prentice-Hall, 1996).

<sup>41</sup> Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, *Desarrollo adolescente y Derechos Humanos* (Caracas: Ignaka, 2011).

Esta variable se controló empleando la técnica del balanceo, asignando a cada grupo una cantidad similar de personas que conocieran estos Derechos<sup>42</sup>.

*Variable controlada: Edad*

Es el tiempo que ha vivido una persona y se mide en años a partir del nacimiento<sup>43</sup>. Kim y colaboradores<sup>44</sup>, señalan que las edades mayores se asocian con el juicio negativo sobre el embarazo adolescente.

Esta variable se controló mediante la eliminación, considerándose únicamente la participación de personas con edades comprendidas entre 18 y 50 años<sup>45</sup>.

*Hipótesis de Investigación*

H1: Los grupos experimentales que fueron expuestos a las técnicas Toma de Perspectiva e Instrucción presentarán diferencias significativas en sus niveles de prejuicio hacia las adolescentes embarazadas en comparación con el grupo control al que se le presentó una Lectura de Temática Neutra respecto a este prejuicio (importancia de la expresión artística en la infancia).

*Tipo de investigación*

De acuerdo con Kerlinger y Lee<sup>46</sup> esta investigación fue cuasi-experimental, puesto que: a) se manipularon dos VI (intervenciones para reducir el prejuicio: Toma de Perspectiva e Instrucción), b) se midió la VD (prejuicio hacia las adolescentes embarazadas), c) se controlaron variables extrañas (experiencia como embarazada adolescente, conocimientos sobre Derechos Humanos y edad), d) los participantes fueron voluntarios (auto-selección) y se usó el balanceo para asignar a los grupos.

*Diseño de investigación*

Se desarrolló un diseño cuasi-experimental de tres grupos con participantes apareados, sólo con medición post test. Al grupo control se le aplicó una *Lectura con Temática Neutra* en relación a la VD. Al primer grupo experimental se le aplicó la Toma de Perspectiva, mientras que el segundo fue expuesto a la Instrucción. En ambos casos se presentó la intervención una sola vez. A continuación, se diagrama el diseño utilizando la notación de Hernández et al.<sup>47</sup>.

<sup>42</sup> McGuigan, *Psicología Experimental*.

<sup>43</sup> Diccionario de la Real Academia Española, “Edad”, <https://dle.rae.es/edad>

<sup>44</sup> Kim, “Attitudes toward teen mothers”, 986–991.

<sup>45</sup> McGuigan, *Psicología Experimental*.

<sup>46</sup> Fred Kerlinger y Howard Lee, *Investigación del comportamiento* (México: McGraw-Hill, 2002).

<sup>47</sup> Roberto Hernández, Carlos Fernández, y Pilar Baptista, *Metodología de la investigación* (México: McGraw-Hill, 2010).

Figura 1

*Notación del diseño de investigación*

$G_1 \quad X_1 \quad 0_1$  (Grupo experimental 1 = G1)

$G_2 \quad X_2 \quad 0_2$  (Grupo experimental 2 = G2)

$G_3 \quad \text{—} \quad 0_3$  (Grupo control = G3)

Este diseño evitó que la medición pre-test sensibilizara a los participantes de los grupos experimentales. La comparación se realizó considerando los resultados del post-test del grupo control y de los grupos experimentales<sup>48</sup>.

*Muestra y muestreo*

La muestra estuvo integrada por 30 mujeres caraqueñas, mayores de edad (M = 34 años) residentes en Petare. Las razones que impulsaron el desarrollo de la investigación en esta comunidad tienen que ver con: a) la alta tasa de embarazo adolescente presente en la misma, que según Quintero<sup>49</sup> ronda el 32% y b) la facilidad de acceso a la muestra, ya que las participantes tenían en común, ser familiares de los niños que estudian en un preescolar de la comunidad. En este sentido, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se accedió a la muestra, dado el vínculo previo de las investigadoras con la dirección del preescolar<sup>50</sup>.

El 31% de las participantes de esta investigación expresó haberse convertido en madre durante su adolescencia, entre los 16 y 19 años. Todas participaron de forma voluntaria respondiendo a una convocatoria realizada por la institución educativa, en la cual, con el objetivo de motivar la asistencia, se notificó que se realizaría el sorteo de una cesta de productos alimenticios.

Con el fin de controlar el impacto que la variable “conocimiento sobre Derechos Humanos” podría tener sobre el nivel de prejuicio de las asistentes, se evaluó el grado de conocimiento previo, que ellas tenían sobre este tema, encontrándose que la mayoría (63%) afirmó tener poco conocimiento al respecto, mientras que una minoría (37%) comunicó haber asistido a talleres de formación sobre este tema. Posteriormente, teniendo en cuenta esta información, se distribuyó a las participantes de manera equitativa entre los grupos con propósito de que estos quedaran balanceados.

<sup>48</sup> Kerlinger, *Investigación del comportamiento*.

<sup>49</sup> José Luis Quintero, "La embarazada adolescente en Venezuela", *Mirador Salud*, 9 de febrero de 2016, <https://miradorsalud.com/la-embarazada-adolescente-en-venezuela/>

<sup>50</sup> Tamara Otzen y Carlos Manterola, “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”, *International Journal of Morphology*, 35, núm. 1, (2017): 227-232, <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

### Ambiente y materiales

Las intervenciones se realizaron en una sala techada acondicionada con mesas y sillas, con condiciones constantes de luz natural, ventilación y privacidad. Variables extrañas como ruido, interrupciones o presencia de personas ajenas a la actividad fueron controladas. Entre los materiales empleados se encontraron: 32 cartas de consentimiento informado, 32 juegos de fotocopias de los instrumentos de medición (Cuestionario socio-demográfico, EPMA, PDSO y TS), un protocolo de aplicación para cada grupo (dos experimentales y control), 32 hojas de respuesta estandarizadas, láminas de apoyo para la intervención del G2 y finalmente, lápices, borradores y sacapuntas.

### Instrumentos

Se validó la traducción de los instrumentos del inglés al español, mediante el juicio de 4 expertos en traducciones. Luego se consultaron 3 expertas en embarazo adolescente para verificar su validez contenido y evaluar su adaptación al contexto venezolano. Incorporadas las recomendaciones de las profesionales, se realizó una prueba piloto con 10 sujetos a partir de la cual se obtuvieron las versiones finales de cada instrumento.

El componente cognitivo del prejuicio se midió a través de:

*Escala de Positividad hacia las Madres Adolescentes (EPMA)*<sup>51 52</sup>: La adaptación utilizada en esta investigación estuvo compuesta por 18 ítems tipo likert de cuatro puntos, los cuales evaluaban tanto actitudes positivas como negativas hacia las jóvenes embarazadas. Los participantes expresaron su grado de acuerdo con cada afirmación marcando las opciones: 1, totalmente en desacuerdo; 2, en desacuerdo; 3, de acuerdo o 4, totalmente de acuerdo. La puntuación total oscilaba entre 18 y 72 puntos. La sumatoria de las opciones de respuesta arroja el puntaje final de la escala, siendo las puntuaciones altas un indicador de actitudes más positivas hacia las madres adolescentes. De acuerdo al instrumento, mayores valores de positividad equivalen a menor nivel de prejuicio.

*Prueba de Diferencial Semántico de Osgood (PDSO)*<sup>53</sup>: evaluaba las percepciones sobre las adolescentes embarazadas. Presentó 16 pares de adjetivos bipolares (por ejemplo, irresponsable/responsable), de los cuales 4 son distractores y el resto aluden a 3 dimensiones relacionadas con los estereotipos hacia dichas jóvenes: maternidad, madurez y conducta. Cada par de adjetivos está separado por una escala likert de siete puntos, de forma tal que se tenía un adjetivo en el polo derecho de la escala y a su par contrario en el polo izquierdo. Se respondía marcando la casilla próxima al

<sup>51</sup> Eshbaugh, "College Students", 237-246.

<sup>52</sup> Case, "Intervention Effectiveness", 140-158.

<sup>53</sup> Weed, "Differential", 1-16.

adjetivo que mejor describía a la típica adolescente embarazada. Las valoraciones entre 5 y 7 indican percepciones más positivas, mientras que puntuaciones entre 1 y 3 señalan percepciones negativas. La opción de respuesta 4 expresa que no se les asocia con ninguno de los dos adjetivos. El puntaje final se obtiene sumando todas las respuestas, el rango de calificaciones va de 12 a 84, las calificaciones más altas reflejan actitudes más positivas.

Por su parte, la evaluación del componente afectivo se realizó mediante el: *Termómetro de sentimientos (TS)*<sup>54</sup>: permitió registrar los sentimientos favorables o desfavorables hacia las adolescentes embarazadas. Este instrumento solicita a las personas que lean los rangos del termómetro y marquen los grados centígrados que correspondan con sus sentimientos. Los rangos varían entre 0 grados (sentimientos muy fríos o desfavorables) y 100 grados (sentimientos muy cálidos o favorables). Las puntuaciones medias de 50 grados se asocian a sentimientos neutros.

#### Estadísticos

Los datos se procesaron utilizando la prueba de Friedman. Este estadístico no paramétrico fue el que mejor se adaptó a: a) la cantidad de grupos (2 experimentales y 1 control), b) el número de participantes en cada grupo (10 personas), c) el nivel de medida de la VD: ordinal (*Termómetro de sentimientos*) o de intervalos (*Escala de Positividad hacia las Madres Adolescentes y Prueba de Diferencial Semántico de Osgood*). Al encontrar diferencias estadísticamente significativas entre los rangos promedios se utilizó la Prueba de Tukey (prueba post hoc) para realizar comparaciones exhaustivas entre los tres grupos.

#### Procedimiento

Durante la fase experimental se convocó a los participantes al espacio designado. El día de la intervención se repartieron las cartas de consentimiento y tras leer su contenido en voz alta se solicitó que las firmaran. Seguidamente se aplicó el formulario de datos personales. Los datos obtenidos permitieron balancear las variables relevantes y asignar los asistentes a los grupos. Luego se realizaron las intervenciones en cada grupo:

En el Grupo Experimental 1 (G1) se presentó la historia de una joven embarazada víctima de prejuicio en su escuela, familia y comunidad, narrada en primera persona, basada en entrevistas y testimonios reales<sup>55</sup>. En el Grupo Experimental 2 (G2) se realizó una exposición basada en los aportes

<sup>54</sup> Weed, "Differential", 1-16.

<sup>55</sup> Luis Brito, Jesús Prado y Ruth Ramos, "Embarazo Adolescente y La Prosecución De Los Estudios". Investigación no publicada, Universidad Central de Venezuela, 2020.

de la *Michigan Organization on Adolescent Sexual Health*<sup>56</sup>, *The Sea Change Program*<sup>57</sup> y Rice et al.<sup>58</sup>. Por último, en el Grupo Control (G3) los participantes fueron expuestos a una lectura con temática neutra respecto a este prejuicio (importancia de la expresión artística en la infancia)<sup>59</sup>. Se solicitó a los participantes que escribieran un breve texto después de la intervención, para verificar que atendieron a su contenido. Se midió el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas mediante el post-test. Finalmente se explicó el objetivo real de la investigación, se sorteó la cesta alimenticia y se agradeció la participación.

#### Aspectos éticos

Todos los procedimientos se realizaron siguiendo directrices éticas de la APA y fueron aprobados por el comité de ética de la Escuela de Psicología de la UCV. Se pidió el consentimiento informado de los participantes, garantizándoles la confidencialidad de sus datos e indicándose que podían abandonar el estudio en cualquier momento. También se evitó que las intervenciones incluyeran elementos que estimularan miedo o estrés. Además, se ofreció aclarar inquietudes de manera personalizada, si así lo requería algún participante. Se registraron los correos de los participantes para enviar los resultados de la investigación y se colocó a su disposición contactos de servicios de atención psico-legal en materia de violencia hacia las mujeres, maternidad y adolescencia.

### Resultados

A partir de la aplicación del post-test conformado por tres instrumentos el EPMA (Escala de Positividad hacia las Madres Adolescentes), el PDSO (Prueba de Diferencial Semántico de Osgood) y el TS (Termómetro de Sentimientos), se obtuvo un conjunto de puntuaciones que representaron el nivel de prejuicio de los participantes de los tres grupos. Estos datos se procesaron mediante el paquete estadístico IBM Spss Statistics 21 para conocer los estadísticos descriptivos de cada grupo y determinar si existían diferencias significativas entre los mismos.

#### Tabla 1

---

<sup>56</sup> Michigan Organization on Adolescent Sexual Health, *Expectant and Parenting Youth Inclusivity Toolkit* (Estados Unidos: 2019), [https://www.moash.org/uploads/1/1/5/8/115876627/epy\\_inclusivity\\_toolkit.pdf](https://www.moash.org/uploads/1/1/5/8/115876627/epy_inclusivity_toolkit.pdf)

<sup>57</sup> Sea Change Program, "The Stigma Toolkit".

<sup>58</sup> Rice, "The Stigma", 642–655

<sup>59</sup> Violeta Velásquez, "Cómo desarrollar la expresión artística en los niños", *Prensa Libre*, 29 de noviembre de 2019. <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-desarrollar-la-expresion-artistica-en-los-ninos/>

*Estadísticos descriptivos del post-test sobre prejuicio hacia adolescentes embarazadas*

Grupo	N	Instru- mento	Media	Desviación típica
G1 - Toma de Perspectiva	10	EPMA	34,80	5,391
		PDSO	51,00	8,857
		TS	7,80	,632
G2 - Instrucción	10	EPMA	38,80	4,467
		PDSO	67,00	10,863
		TS	8,20	,632
G3 - Control	10	EPMA	34,50	3,567
		PDSO	46,10	14,693
		TS	6,50	2,415

En la tabla 1, se puede observar que en cada grupo había 10 sujetos y en cada uno de ellos se evaluó el nivel de prejuicio a través de 3 instrumentos: EPMA, PDSO y TS. Los instrumentos medían actitudes positivas hacia las embarazadas adolescentes, por lo cual puntuaciones más altas implicaban menores niveles de prejuicio.

Los grupos experimentales que fueron expuestos a las técnicas de disminución de prejuicio: Toma de Perspectiva e Instrucción, presentaron resultados en promedio más altos que los del G3 (Grupo control), esto parece indicar que ambas estrategias fueron más efectivas en comparación con la Lectura de Temática Neutra, presentada a dicho grupo.

En general, la Técnica de Instrucción parece haber disminuido en mayor medida, el nivel de prejuicio hacia las jóvenes embarazadas, dado que este fue el grupo en el que se obtuvieron las puntuaciones promedio más altas en cada uno de los tres tests (EPMA, PDSO y TS).

Por último, se observa que el G3 reunió los promedios más bajos en los tres instrumentos, indicando que la Lectura de Temática Neutra, parece haber tenido poca influencia sobre el nivel de prejuicio.

Una vez observados estos resultados, es necesario realizar un análisis de contraste, que permita identificar si las diferencias observadas entre los grupos son estadísticamente significativas. Es decir, que estas diferencias no se deban al azar sino al efecto de las técnicas experimentales aplicadas.

Tabla 2  
*Prueba de contraste de Friedman*

Instrumento	Estadísticos de contraste
-------------	---------------------------

	Grupos	N	Rango promedio	Chi-Cuadrado	gl	Sig. asintót.
EPMA	G1	10	1,85	4,270	2	,118
	G2	10	2,50			
	G3	10	1,65			
PDSO	G1	10	1,60	9,600	2	,008
	G2	10	2,80			
	G3	10	1,60			
TS	G1	10	2,00	4,741	2	,093
	G2	10	2,40			
	G3	10	1,60			

Suele considerarse que los resultados que se obtienen en una investigación pueden estar sujetos a un margen de error, por lo que antes de realizarla se estipula cuánto es el porcentaje de error (alfa =  $\alpha$ ) que se está dispuesto a tolerar. En esta investigación en particular, se permitió aceptar un máximo del 5% de error ( $\alpha = .05$ ). Por ende, se asume que todo  $\alpha$  (o nivel de significación asintótica) menor de .05, indica que se está ante un porcentaje de error menor al 5%. Lo que significa que efectivamente, la disminución observada en el nivel de prejuicio se debe a la aplicación de una técnica en particular (Toma de Perspectiva o Instrucción) y no al azar o a un error de medición.

Al observar en la tabla 2, los resultados para cada uno de los tres tests que miden el nivel de prejuicio, se encuentra que en el Test PDSO se obtuvo un nivel de significación de .008 que es menor a  $\alpha = .05$ , esto indica que al menos uno de los tres grupos (el que fue expuesto a la Toma de Perspectiva, la técnica de Instrucción o la Lectura de Temática Neutra) presentó una disminución importante en cuanto al prejuicio cuando se utilizó este test.

Para conocer específicamente entre cuáles grupos se presentaron las diferencias en el nivel de prejuicio, se realizó una prueba post hoc considerando únicamente las puntuaciones obtenidas en este test (PDSO).

Tabla 3

*Resultados prueba post hoc de Tukey – Prueba de Diferencial Semántico de Osgood (PDSO)*

(I)Grupo	(J)Grupo	Diferencia de medias	Error típ.	Sig.	Intervalo de confianza 95%
----------	----------	----------------------	------------	------	----------------------------

		(I-J)			Límite inferior	Límite superior
G1 - Toma de Perspectiva	G2	-16,00*	5,243	,014	-29,00	-3,00
	G3	4,90	5,243	,624	-8,10	17,90
G2 - Instrucción	G1	16,00*	5,243	,014	3,00	29,00
	G3	20,90*	5,243	,001	7,90	33,90
G3 - Control	G1	-4,90	5,243	,624	-17,90	8,10
	G2	-20,90*	5,243	,001	-33,90	-7,90

Como puede observarse en la tabla 3, la prueba post hoc de Tukey indicó que la técnica de Instrucción aplicada al G2, tuvo mayor influencia en la reducción del nivel de prejuicio hacia las adolescentes embarazadas, en contraste con la técnica de Toma de Perspectiva, aplicada al G1. Esto se evidencia al observar que en dicha comparación existe un nivel de significación de .014, que es menor que .05.

En suma con lo anterior, la técnica de Instrucción fue mucho más efectiva para reducir el prejuicio en comparación con la Lectura de Temática Neutra, presentada al G3, ya que el nivel de significación observado fue de .001, el cual es menor que .05.

Por último, se evidenció que la Toma de Perspectiva y la Lectura de Temática Neutra, no disminuyeron significativamente el prejuicio. Dado que, al comparar ambos grupos, el nivel de significación fue de .624 que es mayor que .05.

#### Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la Toma de Perspectiva y la Instrucción sobre el prejuicio hacia adolescentes embarazadas por parte de mujeres de la comunidad de Petare, Caracas. Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de la Instrucción para disminuir el prejuicio de las participantes, en tanto el grupo experimental expuesto a ella presentó diferencias significativas en su nivel de prejuicio en comparación con el grupo control.

#### La efectividad de la Instrucción

A continuación, se analizan algunas de las variables que pueden haber influido en los resultados y que se relacionan con la efectividad de la Instrucción:

*Atención a todos los componentes del prejuicio.* La efectividad de esta estrategia puede deberse a que la exposición diseñada para esta intervención atendió todos los componentes del prejuicio (cognitivo, emocional y conductual). En principio presentó nueva información y promovió el razona-

miento de las participantes (ej. “Se cree que las jóvenes embarazadas han arruinado su futuro, sin embargo, esto no es cierto, su plan de vida necesita reajustarse y aún pueden ser felices”). Procuró además sensibilizarlas frente a las dificultades emocionales y sociales que atraviesan estas jóvenes (ej. “Muchas adolescentes reportan dejar la escuela debido a las respuestas de discriminación que encuentran en estas instituciones”). Y por último recomendó tomar acciones de acompañamiento, sugiriendo conductas verbales para mejorar el trato hacia las jóvenes (ej. Llamar a su condición “embarazo no planificado” en vez de “no deseado”).

En este sentido la Instrucción consideró al mismo tiempo factores cognitivos, emocionales y conductuales. Morgades-Bamba y Huici<sup>60</sup> señalan que estas dimensiones se encuentran interrelacionadas y una modificación en alguna siempre implicará un cambio indirecto en las otras. Por ello se hipotetiza que el carácter integral de la exposición fue un factor determinante. Esta interpretación de la evidencia permite pensar que la efectividad de las estrategias para reducir este prejuicio será facilitada por la presencia de estas tres dimensiones.

*Énfasis en la reducción de estereotipos.* También se puede hipotetizar que esta intervención fue eficaz debido a que cuestionó estereotipos sobre esta población. Las personas a menudo dan sentido a otras personas al categorizarlas y en consecuencia las impresiones o prejuicios que pudieran tener sobre los demás se basan principalmente en estereotipos sobre grupos sociales. Un estereotipo se produce al asociar una serie de rasgos y roles a un grupo específico y posteriormente asignarle estas características a una persona solo por pertenecer a dicho grupo<sup>61 62</sup>. Estos pueden o no ser acertados, dado que frecuentemente exageran o disminuyen la realidad. En particular la Instrucción diseñada abordó una serie de “mitos” que son manejados como estereotipos en torno a esta población (ej. “Una niña no puede cuidar de otro niño o niña”) y se ofrecieron argumentos para desmentirlos (ej. “Actualmente los jóvenes en diversos contextos cargan con responsabilidades similares, como cuidar un familiar enfermo o proveer económicamente sus hogares”).

---

<sup>60</sup> Clara Morgades-Bamba y Carmen Huici, *Reducción del prejuicio implícito: Modificación de creencias compartidas, inducción de empatía y contacto* (España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013), 1-17, <https://doi:10.13140/RG.2.2.17980.74884>

<sup>61</sup> Susan Fiske y Steven Neuberg, “A Continuum of Impression Formation, from Category-Based to Individualizing Processes: Influences of Information and Motivation on Attention and Interpretation”, *Advances in Experimental Social Psychology*, 23, (1990): 1-74, [https://doi:10.1016/S0065-2601\(08\)60317-2](https://doi:10.1016/S0065-2601(08)60317-2)

<sup>62</sup> Kerry Kawakami, John Dovidio, y Simone Van Kamp, “The Impact of Counterstereotypic Training and Related Correction Processes on the Application of Stereotypes”, *Group Processes & Intergroup Relations*, 10, núm. 2, (2007): 139–156, <https://doi:10.1177/1368430207074725>

Esto último pudo haber aclarado conceptos erróneos y conducido a una visión más realista de las jóvenes embarazadas, con lo cual se logró reducir los niveles de prejuicio. Lo anterior concuerda con estudios realizados anteriormente<sup>63 64</sup> cuyos resultados sugieren que recibir información específica contra los estereotipos reduce con éxito la discriminación dirigida a las personas objeto de prejuicio. Quizás esto ocurre gracias a un proceso de recategorización, el cual implica que, un estímulo sea mentalmente excluido de la categoría a la que pertenecía inicialmente y luego incluido a una nueva categoría alternativa<sup>65 66</sup>. Por ejemplo, la adolescente embarazada pudo haber pasado de la categoría "joven inmadura" a otra categoría como "joven que intenta ser responsable".

*Estímulo para la reflexión crítica.* La exposición invitó explícitamente a las participantes a pensar sobre cómo el prejuicio afecta a las jóvenes embarazadas, con la finalidad de incentivar un proceso de autorreflexión crítica en el cual pudieran examinar sus propias ideas, experiencias y perspectivas en relación a este tipo de discriminación<sup>67</sup>. Es posible que este aspecto también fuese crucial para la disminución de este tipo de prejuicio. De hecho, otras investigaciones han comprobado que esta variable antecede el aumento de la tolerancia hacia grupos discriminados por motivos de raza y sexualidad<sup>68</sup>.

*Influencia del modelo.* La Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social postula que el aprendizaje puede ocurrir mediante el efecto de una persona modelo que enseña cómo realizar una conducta empleando su cuerpo, el lenguaje o estimulando a los aprendices para que imaginen determinado comportamiento y sus posibles consecuencias<sup>69</sup> Este tipo de aprendizaje pudo ha-

<sup>63</sup> Morgan, "A field experiment: Reducing", 799-809

<sup>64</sup> Case, "Intervention Effectiveness", 140-158.

<sup>65</sup> Bárbara Scandroglio, Jorge López, y María San José Sebastián, "La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias", *Psicothema*, 20, núm. 1, (2008): 80-89, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720112>

<sup>66</sup> Roos Vonk, "Effects of stereotypes on attitude inference: Outgroups are black and white, ingroups are shaded", *British Journal of Social Psychology*, 41, núm. 1, (2002): 157-167, <https://doi.org/10.1348/014466602165027>

<sup>67</sup> Biren Nagda, "Breaking Barriers, Crossing Borders, Building Bridges: Communication Processes in Intergroup Dialogues", *Journal of Social Issues*, 62, núm. 3, (2006): 553-576, <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2006.00473.x>

<sup>68</sup> Kim Case, Rachel Hensley, y Amber Anderson, "Reflecting on heterosexual and male privilege: Interventions to raise awareness", *Journal of Social Issues*, 70, núm. 4, (2014): 722-740, <https://doi.org/10.1111/josi.12088>

--- Tracy, Klein, "Teaching Tolerance: Prejudice Awareness and Reduction in Secondary Schools", Tesis de maestría, Dominican College California, 1992. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED356165.pdf>

--- Lisa Legault et al., "Reducing prejudice by enhancing the other rather than the self", *Self and Identity*, 21, núm. 6, (2021): 687-709, <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1965016>

<sup>69</sup> Jesús Aragón, *La psicología del Aprendizaje: Teoría y Práctica* (Venezuela: San Pablo, 2005).

ber ocurrido durante la Instrucción. Las participantes prestaron atención al mensaje de la expositora (modelo), el cual explicaba las causas y consecuencias del prejuicio hacia las adolescentes embarazadas (comportamiento a inhibir) y proponía una nueva manera de tratar a dicha población (comportamiento a adquirir).

Es posible que la imitación de la empatía hacia las adolescentes embarazadas haya sido facilitada por el hecho de que las participantes percibieron valor o prestigio en la persona modelo, debido a que su ocupación (estudiante de Psicología) pudo haberles sugerido que manejaba conocimientos relevantes sobre las relaciones humanas y la salud mental<sup>70 71</sup> También es posible que algunas participantes destacadas por tener liderazgo comunitario hayan operado como modelos para sus compañeras, al expresar corporalmente su apertura y conformidad con la exposición.

*Influjo Interpersonal.* La presencia de otros tiene efectos sobre el comportamiento de las personas. Estas tienden a cambiar sus actitudes dada la importancia que atribuyen a la opinión de los demás. De acuerdo con la Teoría de la Facilitación Social estar en compañía de otros produce mejoras en el desempeño de una tarea o un comportamiento<sup>72 73</sup>. En este caso la influencia pudo haberse dado por el ambiente de acuerdo general del grupo frente a la información presentada, el cual se expresó a través de asentimientos generales y expresiones de concentración. Este hecho pudo ser persuasivo y despertar en las participantes empatía hacia las jóvenes embarazadas.

*Presencia de estímulos visuales y verbales.* La instrucción además de presentar una explicación verbal contó con un soporte visual (láminas presentando esquemas y tablas) que pudo haber facilitado la atención focalizada y el procesamiento de información, debido a que las participantes estuvieron expuestas a dos estímulos complementarios. Se infiere que esto logró estimular los estilos de aprendizaje individuales. De acuerdo con el modelo de Felder y Silverman, podría decirse que la exposición estimuló la dimensión visual-verbal, siendo idónea para las personas con un estilo visual - prefieren que la información se presente de forma gráfica y esquemática- o

<sup>70</sup> Aragón, *La psicología del Aprendizaje: Teoría y Práctica*.

<sup>71</sup> Valentina Jardim y Nickolas González, "Imagen del Psicólogo en profesionales y público en general", *Analogías del comportamiento*, 19, (2021): 73-90, <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/issue/view/528>

<sup>72</sup> Martín-Baró, *Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica*.

<sup>73</sup> Charles Bond y Linda Titus, "Social facilitation: A meta-analysis of 241 studies", *Psychological Bulletin*, 94, núm. 2, (1983): 265-292, <https://doi.org/10.1037/0033-2909.94.2.265>

verbal -retienen mejor las palabras habladas o escritas<sup>74</sup>. Es probable que ofrecer estímulos para distintos estilos de aprendizaje haya favorecido la eficacia de esta intervención.

La ineffectividad de la Toma de Perspectiva

Por otra parte, esta investigación no reunió evidencias sobre la efectividad de la Toma de Perspectiva para disminuir el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas, debido a que no se observaron diferencias significativas entre este grupo experimental y el grupo control. A continuación, se detallan algunas de las variables que pudieron influir en este resultado:

*Atención a un solo componente del prejuicio.* Se puede pensar que la reducción del prejuicio no se produjo debido a que la intervención apelaba únicamente a la dimensión emocional de las participantes. Algunos autores sugieren que la transformación de creencias negativas, en este caso vinculadas a la sexualidad adolescente y a los roles de género femeninos, requieren de la activación y/o participación de las dimensiones cognitivas, discursivas y conductuales<sup>75</sup>. Por ello se considera que, para probar la eficacia de otra estrategia para reducir el prejuicio hacia las jóvenes embarazadas, será importante que ésta comprenda un elemento que problematice el tema directamente. Si la intervención integra tanto elementos cognitivos como emocionales y señala que las creencias acríticas hacen daño pues perpetúan el maltrato, la discriminación y el malestar de las jóvenes embarazadas, es probable que se registre una disminución en la actitud negativa.

*Angustia.* De acuerdo con Nario-Redmond<sup>76</sup> es posible que esta estrategia causara una sensación de angustia en algunas participantes debido a que

---

<sup>74</sup> Santiago Castro y Belkys Guzmán de Castro, “Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación”, *Revista de Investigación*, 58, (2005): 83-102, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>

--- Beatriz Marcos et al., “Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente”, *Tendencias Pedagógicas*, 37, (2021): 104-120, <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>

--- Fabiola Ocampo et al., “Identificación de estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería”, *Revista mexicana de investigación educativa*, 19, núm. 61, (2014): 401-429, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110004>

<sup>75</sup> Carter Davis et al., “The role of psychological inflexibility and perspective taking in anti-racism and anti-sexism”, *Personality and Individual Differences*, 175, núm. 3, (2021): 1-25, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110724>

--- Andrew Todd y Adam Galinsky, “Perspective-taking as a strategy for improving intergroup relations: evidence, mechanisms and qualifications”, *Social and Personality Psychology Compass*, 8, núm. 7, (2014): 347-387, <https://doi.org/10.1111/spc3.12116>

--- Morgades-Bamba, “Reducción del prejuicio implícito”, 1-17

--- Muñoz, *Hablemos de Sexualidad: Guía Didáctica*.

<sup>76</sup> Nario-Redmond, “Interventions to Reduce Prejudice”, 266-313.

facilitó la activación de distintos procesos y en ocasiones “colocarse en el lugar” o “pensar cómo se siente” una persona hacia quien se tiene profundo rechazo puede resultar incómodo o indeseable, surgiendo en consecuencia resistencias atencionales y/o afectivas frente a la actividad. Esto podría explicar el por qué no se registró una disminución significativa del prejuicio.

*Características individuales.* Las características propias de cada participante también pudieron haber influido en su disposición para involucrarse en la actividad, así como en sus efectos<sup>77</sup>. Particularmente las personas que tienen mayor nivel de prejuicio se identifican mucho con su propio grupo y están menos motivadas a imaginarse las circunstancias adversas de la persona “fuera de la norma”<sup>78</sup>.

Así lo verificó Mundy-Shephard<sup>79</sup> al tratar de reducir el prejuicio hacia las personas LGBT+ mediante la Toma de Perspectiva y encontrar que los individuos con actitudes negativas, presentaron mayor nivel de prejuicio después de pertenecer al grupo experimental, debido a que su intervención estimulaba el rechazo preexistente. Si bien en la presente investigación no aumentó el nivel de prejuicio, cabe preguntarse si la narración pudo haber estimulado en las personas más prejuiciosas la tendencia a culpabilizar o juzgar a las jóvenes embarazadas, haciendo uso del estereotipo que se maneja sobre ellas, el cual comprende afirmaciones como “si es inmadura para manejar su embarazo no debió meterse en problemas” o “la dificultad que está viviendo se la buscó ella misma”<sup>80 81</sup>.

*Naturalización.* Es posible que el rechazo hacia las jóvenes embarazadas también pudiera estar naturalizado para algunas de las presentes. La naturalización es un proceso sutil que puede ocurrir cuando la violencia se convierte en parte del medio ambiente y, por tanto, es percibida como algo cotidiano y difícil de reconocer<sup>82 83</sup>. En vista de que el texto leído se basó

<sup>77</sup> Nario-Redmond, “Interventions to Reduce Prejudice”, 266-313.

<sup>78</sup> Adam Galinsky et al., “Power and perspectives not taken”, *Psychological Science*, 17, núm. 12, (2006): 1068–1074, <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01824.x>

--- Stacey Sasaki y Jacquie Vorauer, “Ignoring versus exploring differences between groups: effects of salient color-blindness and multiculturalism on intergroup attitudes and behavior”, *Social and Personality Psychology Compass*, 7, núm. 4, (2013): 246–259, <https://doi.org/10.1111/spc3.12021>

--- Mark Tarrant, Raff Calitri, y Dale Weston, “Social identification structures the effects of perspective taking”, *Psychological Science*, 23, núm. 9, (2012): 973–978, <https://doi.org/10.1177/0956797612441221>

<sup>79</sup> Mundy-Shephard, “Empathy, Perspective-Taking”

<sup>80</sup> Lauren Rankin, “Shame and blame campaign: The use of shame in teen pregnancy campaigns”, Tesis de maestría, Rutgers University, 2014. <https://doi.org/doi:10.7282/T3DZ06M1>

<sup>81</sup> Jenna Vinson, “English Professor Studies Shaming of Teen Moms”, *Umass Lowell*, 15 de marzo de 2018, <https://www.uml.edu/news/stories/2018/vinsonqanda.aspx>.

<sup>82</sup> Jaime Galán, “Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización”, *Diversitas*, 14, núm. 1, (2018): 55-67, <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>

en historias reales recopiladas a través de entrevistas es posible que las participantes ya hubiesen vivido de manera directa o indirecta esta experiencia de discriminación. En ese caso la narración no supondría un estímulo “novedoso” capaz de generar un proceso de reflexión crítica que derivara en una reducción del prejuicio. Este es un aspecto importante de atender en futuras investigaciones.

*Insuficiencia de la intervención.* Quizá la intervención diseñada en esta investigación no tuvo la potencia necesaria para generar un cambio, por lo cual será propicio pensar con detenimiento cómo realizar las futuras intervenciones que utilicen la Toma de Perspectiva. Se podría descartar la lectura de un relato como medio para generar empatía y optar por formatos más participativos. Por ejemplo, se podrían reconstruir hechos de discriminación hacia las jóvenes embarazadas presenciados en la cotidianidad, mediante dramatizaciones o medios audiovisuales, para luego analizar esta realidad a través del diálogo y reflexionar de manera crítica al respecto<sup>84</sup>. Utilizar un juego de rol sociodramático para generar que los participantes se pongan en el lugar de la otra persona o trabajar en el desarrollo de las habilidades de Toma de Perspectiva a través de varias sesiones son otras opciones para explorar la efectividad de esta estrategia<sup>85 86</sup>.

*Población.* Las estrategias de reducción del prejuicio no son universales debido a que cada situación de estigmatización es única y cada grupo humano también lo es<sup>87</sup>. Es posible que la Toma de Perspectiva haya sido poco apropiada para el tipo de población con la cual se trabajó. Autores como Muñoz<sup>88</sup> y Adler<sup>89</sup> señalan que el diálogo es la vía más productiva para sensibilizar comunidades y transformar sus creencias acríticas sobre objetos psicosociales relacionados con la sexualidad. Si se continúa investigando cómo reducir el prejuicio hacia las jóvenes embarazadas en comunidades quizá lo más adecuado sería emplear intervenciones donde se dé lugar al diálogo entre los participantes.

Por otra parte, resultaría interesante probar la Toma de Perspectiva en otras poblaciones donde conocer y adoptar el punto de vista de la adolescente víctima de prejuicio resulte más apropiado. Tal sería el caso de trabajadores del área de la salud y educación, quienes interactúan con estas

---

<sup>83</sup> Sandra Herrera y María Romero, “Vivencias e imaginarios femeninos que naturalizan la violencia intrafamiliar”, *Index de Enfermería*, 23, núm. 1-2, (2014): 26-30, <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000100006>

<sup>84</sup> Muñoz, *Hablemos de Sexualidad: Guía Didáctica*.

<sup>85</sup> Davis, “The role of psychological inflexibility” 1-25.

<sup>86</sup> Nario-Redmond, “Interventions to Reduce”, 266-313.

<sup>87</sup> Morgades-Bamba, “Reducción del prejuicio implícito”, 1-17

<sup>88</sup> Muñoz, *Hablemos de Sexualidad: Guía Didáctica*.

<sup>89</sup> Luis María Adler, *Pedagogía de la sexualidad humana* (Buenos Aires: Galerna, 1992).

jóvenes desde una posición de autoridad<sup>90 91</sup>. Se hipotetiza entonces que el ejercicio de colocarse en su lugar podría modificar su nivel de prejuicio.

*Sensibilidad de los instrumentos.* Es posible que la estrategia haya sido efectiva, pero los instrumentos empleados no fuesen lo suficientemente sensibles para captar el cambio en el prejuicio. De hecho, las participantes de este grupo se mostraron bastante concentradas y conmovidas durante la reproducción de la narración. Dichos gestos podrían ser indicadores de procesos que resultaron en una modificación del prejuicio de la cual no se obtuvo información.

*El papel de la empatía.* Por un lado, diversos autores<sup>92</sup> han encontrado que estimular la empatía mediante ejercicios donde una persona debe colocarse en el lugar de la persona hacia la cual se tiene un prejuicio es una vía prometedora para lograr un cambio de actitud. También se sostiene que la empatía por sí sola no conduce a prevenir el estereotipo, el prejuicio o la discriminación<sup>93</sup>. El desacuerdo entre estos hallazgos indica que para seguir explorando esta estrategia será necesario identificar cuáles factores - cognitivos, emocionales o conductuales- estará estimulando la intervención que se diseñe, con el propósito de conocer cuáles estrategias son eficientes y cuáles no. En este sentido la evidencia encontrada en esta investigación sobre la Toma de Perspectiva no puede asumirse como concluyente. Otras investigaciones podrán esclarecer su efectividad, siempre que consideren los puntos antes mencionados.

Esta investigación es probablemente una de las primeras en explorar la reducción de este prejuicio en condiciones cuasi-experimentales y las evidencias encontradas deben ser consideradas a la luz de algunas salvedades metodológicas generales.

---

<sup>90</sup> Kim, "Attitudes toward teen mothers", 986-991.

<sup>91</sup> SmithBattle, "Reducing the Stigmatization" 235-241.

<sup>92</sup> Daniel Batson et al., "Empathy and attitudes: Can feeling for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group?", *Journal Of Personality And Social Psychology*, 72, núm. 1, (1997): 105-118, <https://doi:10.1037/0022-3514.72.1.105>

--- Davis, "The role of psychological" 1-25.

--- Peter Olapegba, "Empathy, knowledge, and personal distress as correlates of HIV-/AIDS- related stigmatization and discrimination", *Journal Of Applied Social Psychology*, 40, núm 4, (2010): 956-969, <https://doi:10.1111/j.1559-1816.2010.00606>

--- Margaret Shih et al., "Perspective taking: Reducing prejudice towards general outgroups and specific individuals", *Group Processes & Intergroup Relations*, 12, núm. 5, (2009): 565-577, <https://doi:10.1177/1368430209337463>

<sup>93</sup> Monique Brouwer y Smaranda Boros, "The influence of intergroup contact and ethnocultural empathy on employees' attitudes toward diversity", *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 14, núm. 3, (2010): 243-260, <http://hdl.handle.net/1854/LU-8697416>

*Muestra.* No fue posible acceder a una muestra numerosa seleccionada aleatoriamente, con la presencia de hombres y mujeres. Por eso cabría preguntarse cómo serían los resultados en una nueva investigación donde se procure cumplir con estos requisitos y se utilicen estadísticos paramétricos para verificar la efectividad de las estrategias.

*Motivación.* Aunque la convocatoria resaltaba el carácter voluntario de la participación es necesario señalar que las mujeres se acercaron a la actividad mediante el efecto de diversas fuentes motivacionales. Es posible que las participantes se encontraban orientadas a obtener una consecuencia deseada (como el premio del sorteo), cumplir con el compromiso de asistir a la actividad a la cual fueron invitadas (promovida por una líder con influencia comunitaria), ganar cierto grado de autoestima o valor (por ejemplo, buscando satisfacción personal al participar en una actividad que contribuya con su desarrollo personal o el desarrollo de su comunidad), entre otros motivos. Siguiendo los planteamientos de Ryan y Deci<sup>94</sup> lo más acertado es pensar que las asistentes se encontraban autodeterminadas para participar y al mismo tiempo estaban motivadas por otras contingencias. Futuras investigaciones podrían plantearse el reto de controlar esta variable.

*Control de variables.* Es necesario destacar que este estudio implicó un gran esfuerzo para reunir a las participantes de manera presencial durante la pandemia del COVID-19. Es por ello que algunas de las variables fueron difíciles de controlar. Si bien se procuró el control de tres variables extrañas (Experiencia como madre adolescente, Conocimiento sobre Derechos Humanos y Edad) con el objetivo de tener grupos equivalentes, no puede garantizarse que este haya sido perfecto. Por ejemplo, las participantes dieron a conocer su edad verbalmente y luego se procedió a asignarlas a los grupos sin cotejar la información con su documento de identidad. Es posible que en los grupos hubiese personas de mayor o menor edad a la reportada. Este aspecto pudo haber influido en los resultados generales.

*Presencia de variables extrañas.* También es posible que el contexto de aislamiento y el intento de controlar riesgos de bioseguridad hayan traído consigo variables extrañas como estados afectivos de alegría o nerviosismo, interés por conversar con otras participantes, presencia de hijas e hijos pequeños durante la intervención, entre otros.

*Medición del prejuicio.* Aunque este trabajo contó con la fortaleza de tener medidas múltiples es importante mencionar que la influencia de la Ins-

---

<sup>94</sup> Richard Ryan y Edward Deci, "Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions", *Contemporary Educational Psychology*, 25, núm. 1, (2000): 54–67, <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

trucción sobre el prejuicio hacia las adolescentes embarazadas fue captada sólo a través de una de las tres formas de medida. En vista de que todos los instrumentos provenían de países de habla inglesa es probable que no hayan sido capaces de captar la variable en el contexto venezolano, a pesar del proceso de validación realizado. A raíz de esto se recomienda disponer de herramientas más afinadas para medir el prejuicio hacia las jóvenes embarazadas, con el fin de minimizar la varianza de error de futuros estudios. Sería propicio contar con un instrumento que mida este prejuicio específicamente y que haya sido construido utilizando como referencia a personas del país donde se realice el estudio, antes de emprender una investigación de alcance explicativo en esta nueva área.

### **Conclusiones**

De acuerdo con la hipótesis inicial de esta investigación, la cual planteaba que los grupos experimentales expuestos a las técnicas de Toma de Perspectiva e Instrucción presentarían diferencias significativas en sus niveles de prejuicio hacia las adolescentes embarazadas en comparación con el grupo control, se evidenció que: 1) El grupo al cual se le aplicó la estrategia de Instrucción mostró una disminución significativa en su nivel de prejuicio, demostrando la efectividad de dicha técnica, la cual se enfocó en reducir los estereotipos y atendió a todos los componentes (cognitivo, afectivo y conductual) del prejuicio, y 2) No se reunió evidencia suficiente a favor de la efectividad de la Toma de Perspectiva. Sin embargo, se discutieron las variables que pudieron estar implicadas en este resultado (atención a un solo componente del prejuicio, angustia, características individuales, naturalización, insuficiencia de la intervención, población, sensibilidad de los instrumentos, el papel de la empatía) y se recomienda considerarlas en futuras investigaciones.

Sobre este tipo de prejuicio escasea la literatura científica de corte experimental. El interés por este tema apenas emerge con las últimas décadas de avance en materia de Derechos de las mujeres. Esta investigación se basó en información exploratoria y descriptiva sobre el embarazo adolescente, junto con recursos educativos desarrollados por organizaciones activistas por los derechos sexuales y reproductivos juveniles. Estas fuentes han mapeado cómo las actitudes de rechazo dificultan la salud mental, la educación sexual y el desarrollo de las jóvenes embarazadas. A pesar de esta labor, este prejuicio ha estado presente en campañas para “prevenir” los embarazos adolescentes. En vista de que esa forma de manejar el asunto atenta contra la salud mental de dicha población, esta investigación ofreció una discusión de resultados para contribuir con el desarrollo de programas que sensibilicen y eduquen a través de un discurso que, en vez de

culpar y discriminar, informe y concientice sobre el derecho de las jóvenes a decidir cómo quieren ser madres, de manera autónoma e informada.

### **Agradecimiento**

Se desea extender un agradecimiento a: Lili, directora del preescolar Juana Bolívar; Pedro, trabajador social quien nos conectó con la comunidad; representantes del espacio “La Chocolatera”; Jesús Prado; docentes de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela y profesionales que actuaron como expertos teóricos y en el idioma inglés, por sus valiosas contribuciones, que hicieron posible la realización de este trabajo.

### **Referencias Bibliográficas**

- Adler, Luis María. *Pedagogía de la sexualidad humana*. Buenos Aires: Galerna, 1992.
- Aragón, Jesús. *La psicología del Aprendizaje: Teoría y Práctica*. Venezuela: San Pablo, 2005.
- Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa, Acción Ciudadana Contra el SIDA y Aliadas en Cadena. *Estudio sobre las condiciones legislativas, institucionales y sociales para el reconocimiento, protección y ejercicio de los Derechos y la Salud Reproductiva en Venezuela*. Caracas: Auto-editado, 2015.
- Baron, Robert y Donn Byrne. *Psicología Social*. Madrid: Pearson Educación, 2005.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2010.
- Kerlinger, Fred, y Howard Lee. *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill, 2002.
- Martín-Baró, Ignacio. *Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica*. El Salvador: Uca Editores, 1988.
- McGuigan, Frank. *Psicología Experimental*. México: Prentice-Hall, 1996.
- Muñoz, Mercedes. *Hablemos de Sexualidad: Guía Didáctica*. Caracas: Auto-editado, 2001.
- Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. *Desarrollo adolescente y Derechos Humanos*. Caracas: Ignaka, 2011.

### **Archivísticas**

- Brito, Luis, Jesús Prado, y Ruth Ramos. “*Embarazo Adolescente y La Prosecución De Los Estudios*”. Investigación no publicada, Universidad Central de Venezuela, 2020.

### **Electrónicas**

- Batson, Daniel, Marina Polycarpou, Eddie Harmon-Jones, Heidi Imhoff, Erin Mitchener, Lori Bednar, Tricia Klein, y Lori Highberger. "Empathy and attitudes: Can feeling for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group?". *Journal Of Personality and Social Psychology*, 72, núm. 1, (1997): 105-118. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.1.105>
- Bond, Charles, y Linda Titus. "Social facilitation: A meta-analysis of 241 studies". *Psychological Bulletin*, 94, núm. 2, (1983): 265-292. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.94.2.265>
- Brouwer, Monique, y Smaranda Boroş. "The influence of intergroup contact and ethnocultural empathy on employees' attitudes toward diversity". *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 14, núm. 3, (2010): 243-260. <http://hdl.handle.net/1854/LU-8697416>
- Case, Kim, y Brianna Stewart. "Intervention Effectiveness in Reducing Prejudice Against Transsexuals". *Journal of LGBT Youth*, 10, núm. 1-2, (2013): 140-158. <https://doi.org/10.1080/19361653.2012.718549>
- Case, Kim, Rachel Hensley, y Amber Anderson. "Reflecting on heterosexual and male privilege: Interventions to raise awareness". *Journal of Social Issues*, 70, núm. 4, (2014): 722-740. <https://doi.org/10.1111/josi.12088>
- Castro, Santiago, y Belkys Guzmán de Castro. "Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación". *Revista de Investigación*, 58, (2005): 83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Chambers, Brittany, "Taking the Stigma Out of Adolescent Pregnancy and Parenthood: What Schools Can Do". <https://www.etr.org/blog/my-take-take-out-stigma/> [consultada el 30 de noviembre de 2021].
- Chávarry-Ysla, Patricia. "Estigmatización del sistema adolescente embarazada". *Revista Cubana de Enfermería*, 36, núm. 1, (2020): 1-13. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3146>
- Davis, Carter, Jennifer Krafft, Hicks Tish, y Michael Levin. "The role of psychological inflexibility and perspective taking in anti-racism and anti-sexism". *Personality and Individual Differences*, 175, núm. 3, (2021): 1-25. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110724>
- Deberry, John. "The effectiveness of didactic and perspective-taking interventions on reducing multiple dimensions of heterosexism". Tesis de doctorado, New Mexico State University, 2016. <https://www.proquest.com/openview/bf89427e7946485a0788062d0834721c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

- Dessel, Adrienne. "Effects of Intergroup Dialogue: Public School Teachers and Sexual Orientation Prejudice". *Small Group Research*, 41, núm. 5, (2010): 556-592. <https://doi.org/10.1177/1046496410369560>
- Diccionario de la Real Academia Española, "Edad". <https://dle.rae.es/edad> [consultada el 5 de diciembre de 2021].
- Eagly, Alice, y Amanda Diekman. "What is the Problem? Prejudice as an Attitude-in-Context", en *On the nature of prejudice: Fifty years after Allport*, editado por John Dovidio, Peter Glick, y Laurie Rudman, 19-35. Reino Unido: Blackwell Publishing, 2005. <https://doi.org/10.1002/9780470773963.ch2>
- Eshbaugh, Elaine. "College Students' Positivity Toward Teen Mothers". *Journal of Family Social Work*, 14, núm. 3, (2011): 237-246. <https://doi.org/10.1080/10522158.2011.571541>
- Fiske, Susan, y Steven Neuberg. "A Continuum of Impression Formation, from Category-Based to Individuating Processes: Influences of Information and Motivation on Attention and Interpretation". *Advances in Experimental Social Psychology*, 23, (1990): 1-74. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60317-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60317-2)
- Galán, Jaime. "Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización". *Diversitas*, 14, núm. 1, (2018): 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Galinsky, Adam, Joe Magee, Ena Inesi, y Deborah Gruenfeld. "Power and perspectives not taken". *Psychological Science*, 17, núm. 12, (2006): 1068-1074. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01824.x>
- Herek, Gregory. "Beyond "homophobia": thinking about sexual prejudice and stigma in the twenty-first century". *Sexuality Research & Social Policy*, 1, núm. 2, (2004): 6-24. <https://doi.org/10.1525/srsp.2004.1.2.6>
- Herek, Gregory. "Confronting sexual stigma and prejudice: Theory and practice". *Journal of Social Issues*, 63, núm. 4, (2007): 905-925. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2007.00544.x>
- Herek, Gregory. "Sexual Stigma and Sexual Prejudice in the United States: A Conceptual Framework", en *Contemporary Perspectives on Lesbian, Gay, and Bisexual Identities*, editado por Debra Hope, 65-111. Estados Unidos: Springer New York, 2009. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09556-1>
- Herrera, Sandra, y María Romero. "Vivencias e imaginarios femeninos que naturalizan la violencia intrafamiliar". *Index de Enfermería*, 23, núm. 1-2, (2014): 26-30. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000100006>

- Jardim, Valentina, y Nickolas González. “Imagen del Psicólogo en profesionales y público en general”. *Analogías del comportamiento*, 19, (2021): 73-90.  
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/issue/view/528>
- Katz, Jennifer, y Miranda McKinney. “White female undergraduates’ perceptions of Black pregnant adolescents: Does control over pregnancy matter?”. *Stigma and Health*, 3, núm. 1, (2018): 69–76.  
<https://doi.org/10.1037/sah0000074>
- Kawakami, Kerry, John Dovidio, y Simone Van Kamp. “The Impact of Counterstereotypic Training and Related Correction Processes on the Application of Stereotypes”. *Group Processes & Intergroup Relations*, 10, núm. 2, (2007): 139–156.  
<https://doi.org/10.1177/1368430207074725>
- Kim, Son, Leanne Burke, Chris Sloan, y Shannon Barnett. “Attitudes toward teen mothers among nursing students and psychometric evaluation of Positivity Toward Teen Mothers scale”. *Nurse Education Today*, 33, núm. 9, (2013): 986–991.  
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.10.014>
- Klein, Tracy. “Teaching Tolerance: Prejudice Awareness and Reduction in Secondary Schools”. Tesis de maestría, Dominican College California, 1992. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED356165.pdf>
- Kumar, Anuradha, Leila Hessini, y Ellen Mitchell. “Conceptualising abortion stigma”. *Culture, Health & Sexuality*, 11, núm. 6, (2009): 625–639. <https://doi.org/10.1080/13691050902842741>
- Legault, Lisa, Deonna Coleman, Kayla Jurchak, y Nefeli Scaltsas. “Reducing prejudice by enhancing the other rather than the self”. *Self and Identity*, 21, núm. 6, (2021): 687-709.  
<https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1965016>
- Link, Bruce, y Jo Phelan. “Conceptualizing stigma”. *Annual Review of Sociology*, 27, (2001): 363-385.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.363>
- Marcos, Beatriz, Virginia Alarcón, Natalia Serrano, María Cuetos, y Ana Manzanal. “Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente”. *Tendencias Pedagógicas*, 37, (2021): 104-120.  
<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
- Michigan Organization on Adolescent Sexual Health. *Expectant and Parenting Youth Inclusivity Toolkit*. Estados Unidos: 2019.  
[https://www.moash.org/uploads/1/1/5/8/115876627/epy\\_inclusivity\\_toolkit.pdf](https://www.moash.org/uploads/1/1/5/8/115876627/epy_inclusivity_toolkit.pdf)

- Morgades-Bamba, Clara, y Carmen Huici. *Reducción del prejuicio implícito: Modificación de creencias compartidas, inducción de empatía y contacto*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013. <https://doi:10.13140/RG.2.2.17980.74884>
- Morgan, Whitney, Sarah Walker, Michelle Hebl, y Eden King. “A field experiment: Reducing interpersonal discrimination toward pregnant job applicants”. *Journal of Applied Psychology*, 98, núm. 5, (2013): 799–809. <https://doi.org/10.1037/a0034040>
- Mosley, Elizabeth, Lisa Martin, Meghan Seewald, Jane Hassinger, Kelly Blanchard, Sarah Baum, Diana Santana, D., et al. “Addressing Abortion Provider Stigma: A Pilot Implementation of the Providers Share Workshop in Sub-Saharan Africa and Latin America”. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 46, (2020): 35-50. <https://doi.org/10.1363/46e8720>
- Mundy-Shephard, Adrienne. “Empathy, Perspective-Taking and the Mere Exposure Effect: Understanding Adolescent Attitudes About Sexual Minorities and Reducing Prejudice Against Sexual Minority Youth”. Tesis de doctorado, Harvard University, 2015. <https://dash.harvard.edu/handle/1/23519640>
- Nagda, Biren. “Breaking Barriers, Crossing Borders, Building Bridges: Communication Processes in Intergroup Dialogues”. *Journal of Social Issues*, 62, núm. 3, (2006): 553–576. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2006.00473.x>
- Nario-Redmond, Michelle. “Interventions to Reduce Prejudice”, en *Ableism: The Causes and Consequences of Disability Prejudice*, editado por Michelle Nario-Redmond, 266-313. Estados Unidos: John Wiley & Sons, 2019. <http://dx.doi.org/10.1002/9781119142140.ch7>
- Ocampo, Fabiola, Arturo Guzmán, Patricia Camarena, y Roberto De Luna. “Identificación de estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería”. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19, núm. 61, (2014): 401-429. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110004>
- Olapegba, Peter. “Empathy, knowledge, and personal distress as correlates of HIV-/AIDS- related stigmatization and discrimination”. *Journal Of Applied Social Psychology*, 40, núm 4, (2010): 956-969. <https://doi:10.1111/j.1559-1816.2010.00606>
- Otzen, Tamara, y Carlos Manterola. “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”. *International Journal of Morphology*, 35, núm. 1, (2017): 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Paluck, Elizabeth, y Donald Green. "Prejudice Reduction: What Works? A Review and Assessment of Research and Practice". *Annual Review of Psychology*, 60, (2009): 339-67. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163607>
- Quintero, José Luis. "La embarazada adolescente en Venezuela". *Mirador Salud*, 9 de febrero de 2016. <https://miradorsalud.com/la-embarazada-adolescente-en-venezuela/>.
- Rankin, Lauren. "Shame and blame campaign: The use of shame in teen pregnancy campaigns". Tesis de maestría, Rutgers University, 2014. <https://doi.org/doi:10.7282/T3DZ06M1>
- Rice, Whitney, Lila Sheira, Elizabeth Greenblatt, Madeline Blodgett, y Kate Cockrill. "The Stigma of Being a Young Parent: Development of a Measurement Tool and Predictors". *Journal of Child and Family Studies*, 28, núm. 3, (2019): 642-655. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-01306-3>
- Ryan, Richard, y Edward Deci. "Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions". *Contemporary Educational Psychology*, 25, núm. 1, (2000): 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>.
- Sasaki, Stacey, y Jacquie Vorauer. "Ignoring versus exploring differences between groups: effects of salient color-blindness and multiculturalism on intergroup attitudes and behavior". *Social and Personality Psychology Compass*, 7, núm. 4, (2013): 246-259. <https://doi.org/10.1111/spc3.12021>
- Scandroglio, Bárbara, Jorge López, y María San José Sebastián. "La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias". *Psicothema*, 20, núm. 1, (2008): 80-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720112>
- Sea Change Program, "The Stigma Toolkit: Basic Concepts". [stigmatoolkit.org](http://stigmatoolkit.org) [consultada el 30 de noviembre de 2021].
- Shih, Margaret, Elsie Wang, Amy Trahan Bucher, y Rebecca Stotzer. "Perspective taking: Reducing prejudice towards general outgroups and specific individuals". *Group Processes & Intergroup Relations*, 12, núm. 5, (2009): 565-577. <https://doi:10.1177/1368430209337463>
- Silva, Andrihuzka. "Los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras". Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, 2019. <http://caelum.ucv.ve/handle/10872/20140>
- SmithBattle, Lee. "Reducing the Stigmatization of Teen Mothers". *The American Journal of Maternal/Child Nursing*, 38, núm. 4, (2013): 235-241. <https://doi.org/10.1097/NMC.0b013e3182836bd4>

- Tarrant, Mark, Raff Calitri, y Dale Weston. "Social identification structures the effects of perspective taking". *Psychological Science*, 23, núm. 9, (2012): 973–978. <https://doi.org/10.1177/0956797612441221>
- Todd, Andrew, y Adam Galinsky. "Perspective-taking as a strategy for improving intergroup relations: evidence, mechanisms and qualifications". *Social and Personality Psychology Compass*, 8, núm. 7, (2014): 347–387. <https://doi.org/10.1111/spc3.12116>
- Velásquez, Violeta. "Cómo desarrollar la expresión artística en los niños". *Prensa Libre*, 29 de noviembre de 2019. <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-desarrollar-la-expresion-artistica-en-los-ninos/>.
- Vinson, Jenna. "English Professor Studies Shaming of Teen Moms". *Umass Lowell*, 15 de marzo de 2018. <https://www.uml.edu/news/stories/2018/vinsonqanda.aspx>.
- Vonk, Roos. "Effects of stereotypes on attitude inference: Outgroups are black and white, ingroups are shaded". *British Journal of Social Psychology*, 41, núm. 1, (2002): 157–167. <https://doi.org/10.1348/014466602165027>
- Weed, Keri, y Jody Nicholson. "Differential social evaluation of pregnant teens, teen mothers and teen fathers by university students". *International Journal of Adolescence and Youth*, 20, núm. 1, (2015): 1–16. <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.963630>
- Wiemann, Constance, Vaughn Rickert, Abbey Berenson, y Robert Volk. "Are pregnant adolescents stigmatized by pregnancy?". *Journal of Adolescent Health*, 36, núm. 4, (2005): 352.e1-352.e7. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2004.06.006>
- Yardley, Elizabeth. "Teenage mothers' experiences of stigma". *Journal of Youth Studies*, 11, núm. 6, (2008): 671–684. <https://doi.org/10.1080/13676260802392940>